

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА  
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА  
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



*Учись разумному финансовому поведению*



ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА  
АНАСТАСИЯ ПОЛОВНИКОВА

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УДК 373.167.1:33+336  
ББК 74.266.5  
К66

Издание допущено к использованию в образовательном процессе  
на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

«Финансовая грамотность» — целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для обучающихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Авторы:

*Юлия Корлюгова*, магистр экономики  
*Анастасия Половникова*, кандидат педагогических наук

**Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.**

К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

ISBN 978-5-408-04085-8

В пособие включены задания для текущего и итогового контроля знаний обучающихся по всем темам курса «Финансовая грамотность» в 5–7 классах. Это тестовые, творческие и поисковые задания, практические задачи, а также таблицы для само- и взаимооценки образовательных достижений учеников. Предлагаемый материал позволяет педагогам проводить проверку знаний, используя различные формы контроля, корректировать методику преподавания, выявлять темы, которым следует уделить пристальное внимание.

Издание ориентировано на педагогов и школьников.

УДК 373.167.1:33+336  
ББК 74.266.5

ISBN 978-5-408-04085-8

© Министерство финансов  
Российской Федерации, 2018  
© ООО «ВАКО», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5–6 КЛАССЫ</b> .....	7
ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».....	10
Занятие 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность .....	10
Занятие 2. От чего зависит благосостояние семьи .....	13
Занятие 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей .....	16
Занятие 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение .....	19
МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ .....	22
Занятие 5. Деньги: что это такое .....	22
Занятие 6. Учебные мини-проекты «Деньги».....	25
Занятие 7. Из чего складываются доходы семьи .....	27
Занятие 8. Учимся считать семейные доходы.....	29
Занятие 9. Исследуем доходы семьи.....	33
Занятие 10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи» .....	37
Занятие 11. Как появляются расходы семьи.....	39
Занятие 12. Учимся считать семейные расходы ..	41
Занятие 13. Исследуем расходы семьи.....	47
Занятие 14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи» .....	49
Занятие 15. Как сформировать семейный бюджет.....	51

Занятие 16. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» .....	54
Занятие 17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» .....	56
Занятие 18. Обобщение результатов изучения модуля 1.....	58
Занятие 19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».....	60

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ  
И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ  
ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ .....

Занятие 20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.....	61
Занятие 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.....	63
Занятие 22. Что и как можно страховать.....	65
Занятие 23. Ролевая игра «Страхование».....	69
Занятие 24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.....	72
Занятие 25. Как определить надёжность страховых компаний.....	75
Занятие 26. Как работает страховая компания....	77
Занятие 27. Учебные мини-проекты «Страхование».....	79
Занятие 28. Обобщение результатов изучения модуля 2 .....	80
Занятие 29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»....	82

<b>7 КЛАСС</b> .....	85
МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ .....	86
Занятие 1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.....	86
Занятие 2. Что такое налоги и почему их надо платить .....	90
Занятие 3. Какие бывают налоги .....	92
Занятие 4. Учимся считать налоги.....	94
Занятие 5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».....	100
Занятие 6. Сравниваем налоги граждан разных стран.....	101
Занятие 7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства .....	105
Занятие 8. Как работает налоговая служба ....	107
Занятие 9. Учебные мини-проекты «Налоги» ...	109
Занятие 10. Что такое социальные пособия и какие они бывают .....	111
Занятие 11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ .....	113
Занятие 12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» .....	114
Занятие 13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди .....	116
Занятие 14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия» .....	118
Занятие 15. Обобщение результатов изучения модуля 3 .....	119

Занятие 16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» ... 120

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС .....121

Занятие 17. Для чего нужны банки .....121

Занятие 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома ..... 123

Занятие 19. Какие бывают вклады ..... 125

Занятие 20. Что такое кредиты и надо ли их брать ..... 128

Занятие 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ ..... 130

Занятие 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья ..... 131

Занятие 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы ..... 134

Занятие 24. Как работает банк ..... 136

Занятие 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» ..... 139

Занятие 26. Что мы знаем о бизнесе ..... 140

Занятие 27. Как открыть фирму ..... 142

Занятие 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы ..... 144

Занятие 29. Ролевая игра «Открываем фирму» ..... 147

Занятие 30. Что такое валюта и для чего она нужна ..... 149

Занятие 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях ..... 153

Занятие 32. Обобщение результатов изучения модуля 4 .....	155
Занятие 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» .....	156
Занятие 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» .....	158

5.

6

КЛАССЫ



# ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- 
- **Занятие 1.**  
Почему важно развивать  
свою финансовую  
грамотность
- 

## **Задания для работы в классе**

**1.** Отметьте правильные ответы.

Финансово грамотный человек:

- 1) ведёт учёт своих доходов и расходов;
- 2) тратит больше, чем зарабатывает;
- 3) планирует свой бюджет;
- 4) контролирует, чтобы расходы не превышали доходы;
- 5) берёт в долг в надежде на будущие заработки;
- 6) регулярно откладывает сбережения на будущее.

**2.** Отметьте правильные ответы.

Экономно и бережливо относиться к деньгам – это значит:

- 1) планировать расходы;
- 2) вести учёт своих расходов;
- 3) отказывать себе во всём и ничего не покупать;

- 4) не тратить свои деньги, а брать деньги в долг у друзей;
- 5) не покупать то, без чего можно обойтись;
- 6) не переплачивать, сравнивать цены и делать наиболее выгодные покупки.

**Задания для самостоятельной работы дома**

**3\*.** Выберите одну из приведённых пословиц и напишите небольшое эссе о том, как вы понимаете её смысл.

1. В долгах – не деньги, в снопах – не хлеб.
2. Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.
3. Деньги счёт любят.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4\*.** Проведите исследование «Как я управляю карманными деньгами». Результаты исследования обсудите с родителями.

**А.** В течение недели ведите учёт расходования своих карманных денег с помощью следующей таблицы (с. 12).

День недели	Количество карманных денег, руб.	Статья расходов	Сумма расходов, руб.	Остаток (резервный фонд), руб.
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				
<b>Итого</b>				

**Б.** Ответьте на вопросы. Поставьте значок «✓» рядом со своим ответом.

1. Хватает ли мне имеющихся денег на обязательные расходы – то, без чего нельзя обойтись (например, на питание, проезд)?

- да;  
 нет.

2. Хватает ли мне имеющихся денег на запланированные необязательные (желательные) расходы?

- да;  
 нет.

3. Удаётся ли мне что-то отложить в личный резервный фонд?

- да;  
 нет.

● **Занятие 2. От чего зависит благосостояние семьи**

**Задания для работы в классе**

**1.** Отметьте правильный ответ.

Семья с точки зрения экономики – это:

- 1) проживающие вместе родственники, ведущие общее хозяйство;
- 2) все родственники;
- 3) ближайшие родственники;
- 4) все проживающие в одной квартире люди.

**2\*.** Отметьте неверное высказывание.

Благосостояние семьи зависит:

- 1) от того, сколько денег зарабатывают члены семьи;
- 2) от того, сколько денег тратят члены семьи;
- 3) от умения бережливо и экономно расходовать деньги;
- 4) от количества автомобилей, которое может приобрести семья.

**3.** Установите соответствие между частями пословиц.

Ответы впишите в таблицу.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Заплатить долг скорее, | а) а спать не даёт.      |
| 2. Не хитро взять,        | б) платежом красен.      |
| 3. Долг не ревет,         | в) на три полтины росту. |
| 4. На рубль долгу,        | г) так будет веселее.    |
| 5. Долг                   | д) хитро отдать.         |

1	2	3	4	5

## Задание для практической работы

4. Выполните задания и ответьте на вопрос.

**А.** Зайдите на сайт Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)): Главная страница → Официальная статистика → Рынок труда, занятость и заработная плата → Зарботная плата → Официальные публикации → Труд и занятость в России.

Найдите сведения о своём регионе. Определите, как менялась средняя заработная плата за последние три года. Найдите сферы деятельности с самой низкой и самой высокой оплатой труда. Сделайте вывод.

*Вывод.* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Б.** Зайдите на портал «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>): Главная страница → Детям и молодёжи о финансах → Библиотека → Откуда берут деньги → Какие профессии будут нужны в будущем.

Для чего пригодится знание самых востребованных профессий будущего?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**В.** По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2016 г. структура денежных доходов россиян выглядела следующим образом:

- оплата труда – 64,7%;
- социальные выплаты – 19,2%;
- доходы от предпринимательской деятельности – 7,8%;
- доходы от собственности – 6,3%;
- другие доходы – 2,0%.

Проанализируйте структуру и источники денежных доходов.

**Задание для самостоятельной работы дома**

**5\***. Отметьте правильные ответы.

На повышение благосостояния человека влияют:

- 1) образование;
- 2) постоянное развитие своих способностей;
- 3) востребованная профессия;
- 4) путешествия в другие страны;
- 5) умение зарабатывать только на самое необходимое для жизни;
- 6) умение разумно распоряжаться деньгами.

Если можете, дополните этот список.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ● Занятие 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей

---

### Задания для работы в классе

1. Отметьте правильные ответы. Объясните свой выбор.

Примеры финансово неграмотного поведения людей:

- 1) составление плана покупок товаров в магазине;
- 2) хранение сбережений дома;
- 3) хранение сбережений в банке;
- 4) игра на деньги с телефона в игровые автоматы;
- 5) одалживание денег у знакомых под возможные будущие доходы;
- 6) ведение учёта всех доходов и расходов;
- 7) отсутствие сбережений на чёрный день.

2. Студент Виктор хочет купить новый планшет. Он накопил некоторую сумму денег, но ему не хватает 2 тыс. руб. Виктор размышляет над вариантами решения своей проблемы, представленными на схеме.



Укажите плюсы и минусы представленных вариантов. Какой из них вы считаете наиболее рациональным для достижения финансовой цели Виктора? Обоснуйте свою позицию.

---



---



---



---



---

**3.** Бабушке на юбилей подарили 50 тыс. руб. Она собрала семейный совет, чтобы решить, как лучше распорядиться деньгами. Члены семьи предложили варианты, представленные на схеме.



Какой вариант вы считаете наиболее рациональным? Обоснуйте свою позицию.

---



---



---



---



---

**4\***. Папа получил премию и предложил собрать семейный совет, чтобы решить, как лучше распорядиться деньгами. Мама сказала, что надо купить куртку Серёже, потому что старую он недавно порвал. Бабушка предложила сохранить деньги на чёрный день. Серёжа стал просить купить ему новый телефон. С кем из членов семьи вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

---

---

---

---

---

**Задание для самостоятельной работы дома**

**5.** Семья Ивановых накопила некоторую денежную сумму и, чтобы сохранить её, решила купить три телевизора. Ивановы думают, что в случае денежных затруднений их можно будет дорого продать. Грамотное ли решение приняла семья Ивановых? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

- **Занятие 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Представьте, что вы давно мечтали о новом планшете. Родители откладывали деньги с зарплаты, чтобы подарить его на ваш день рождения. Но накануне этого события у мамы порвались сапоги, и ей понадобилось купить новые. Какие финансовые решения можно предложить в данной ситуации?

---

---

---

---

---

**2\*.** Представьте, что ваша семья решила приобрести новую стиральную машину. До нужной суммы не хватает 5 тыс. руб. Какие ваши финансово грамотные действия могут приблизить день покупки?

---

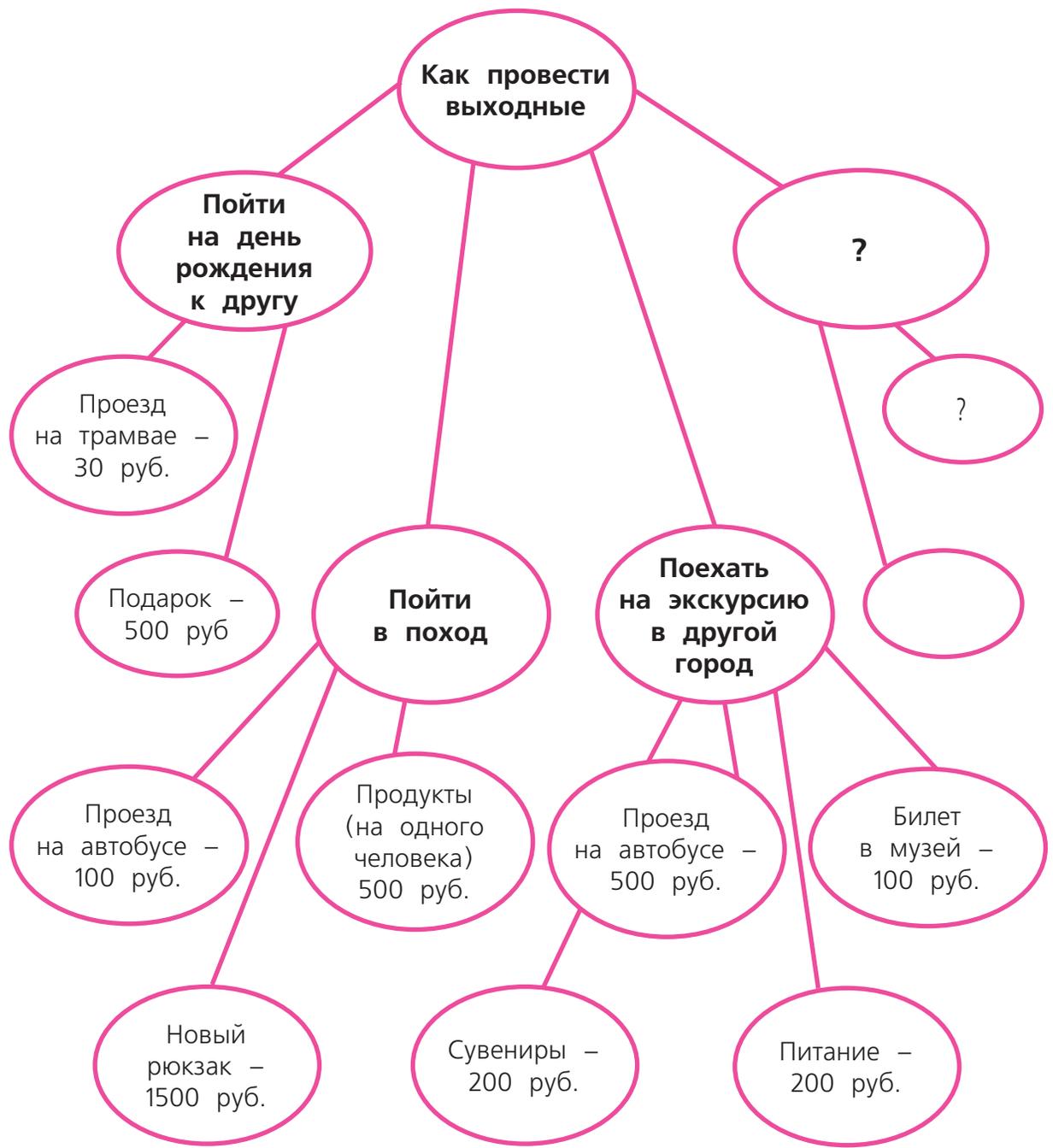
---

---

---

---

**3\*.** Представьте, что родители дали вам на карманные расходы 200 руб., а ещё 2 тыс. руб. находятся у вас в копилке. Необходимо принять решение, как провести выходные дни. Варианты решений представлены на схеме на с. 20.



Выберите один из представленных на схеме вариантов или придумайте свой с учётом имеющихся финансов. Определите, сколько денег будет потрачено и сколько останется.

---

---

---

---

---

### **Задание для практической работы**

**4.** Зайдите на портал «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>): Главная страница → Детям и молодёжи о финансах → Твой первый бюджет → Потребности и желания → Почему не всё, что говорят в рекламе, правда?

Подготовьте сообщение на эту тему, приведя примеры из жизни.

---

---

---

---

---

### **Задание для самостоятельной работы дома**

**5\*.** Напишите эссе на тему «Почему невыгодно быть финансово неграмотным человеком». Приведите примеры финансово неграмотного поведения и выразите своё отношение к проблеме.

---

---

---

---

---

- 1
- 2
- 3
- 4

# ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ



МОДУЛЬ

1

• Занятие 5. Деньги: что это такое

**Задания для работы в классе**

1. Решите одну из задач на выбор.

**А.** Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят, одного котёнка – на 50 рыбок, а одного щенка – на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?

**Б.** Один топор можно обменять на два лука, а один лук – на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?


Ответ:																			

2. Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

3\*. Установите соответствие между частями пословиц. Ответы впишите в таблицу.

В какой из этих пословиц говорится о сбережении? Объясните, как вы понимаете её смысл.

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Береги хлеб для еды, | а) а глядит рублём.          |
| 2. Гроша не стоит,      | б) да разума мало.           |
| 3. Денег много,         | в) а имей сто друзей.        |
| 4. Не имей сто рублей,  | г) куда хочешь, туда и день. |
| 5. Три деньги в день –  | д) а деньги для беды.        |

1	2	3	4	5

1

**Задание для самостоятельной работы дома**

**4\***. Зайдите на сайт Центрального банка Российской Федерации ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)): Главная страница → Банкноты и монеты → Видеоматериалы → Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот. Посмотрите фильм о том, что делать, если банкнота повреждена. Ответьте на вопросы.

1. Какие повреждения делают банкноту неплатёжеспособной?

---

---

---

---

---

2. Что надо делать с повреждённой банкнотой?

---

---

---

---

---

● Занятие 6. Учебные мини-проекты  
«Деньги»

**Задание для работы в классе**

**1\***. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

Критерии	Баллы
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Следовали плану	
Сотрудничали в группе	
Собрали нужную информацию	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Запишите, что вашей группе удалось лучше всего, а чему ещё нужно учиться.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1

**Задание для самостоятельной работы дома**

**2\***. Проведите исследование «Как могут портиться деньги, или Календарь инфляции».

Выберите пять товаров из разных товарных групп, проследите, как меняется их цена. Для наблюдения выберите определённый магазин, фиксируйте цены каждую неделю в течение месяца. Результаты исследования обсудите с родителями.

2

3

4

№ п/п	Товар	Дата	Цена, руб.						
1									
2									
3									
4									
5									

## ● Занятие 7. Из чего складываются ДОХОДЫ СЕМЬИ

### Задания для работы в классе

1. Отметьте правильные ответы.

К доходам семьи относятся:

- 1) заработная плата членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

2. Определите регулярные и нерегулярные доходы семьи. Ответы впишите в таблицу.

Доходы семьи:

- 1) заработная плата;
- 2) пенсия;
- 3) премия;
- 4) временная подработка;
- 5) стипендия;
- 6) проценты от банковского вклада.

Регулярные доходы семьи	Нерегулярные доходы семьи



## ● Занятие 8. Учимся считать семейные доходы

### Задания для работы в классе

#### 1. Решите задачу.

Рассчитайте среднедушевой доход семьи Петровых, которая состоит из трёх человек: мамы, папы и 7-летнего сына Алёши. В декабре мама получила заработную плату в размере 20 тыс. руб., папа – 28 тыс. руб.; в январе заработная плата мамы составила 23 тыс. руб., заработная плата папы – 28 тыс. руб.; в феврале мама получила 20 тыс. руб., папа – 30 тыс. руб.


Ответ:

#### 2\*. Решите задачу.

Рассчитайте, чему равен примерный основной доход семьи Ивановых в месяц. Эта семья живёт в вашем городе. Она состоит из трёх человек: папы, мамы и сына Пети, который учится в 5 классе. Папа работает учителем в школе, мама – продавцом в гипермаркете «Пятёрочка». Кроме заработной платы родителей, у семьи нет других источников дохода. Недостающие данные (примерные зарплаты, которые



Ответ:																			

**4.** Решите задачу.

В семье Маши пять человек. Бабушка и дедушка получают пенсии по 11 тыс. руб., папа работает программистом и получает зарплату в размере 27 тыс. руб., мама работает в магазине, её зарплата составляет 18 тыс. руб. Кроме этого, семья сдаёт дачу в аренду за 10 тыс. руб. в месяц в течение трёх летних месяцев.

Определите:

- 1) общий годовой доход семьи Маши;
- 2) какую долю (в %) в годовом доходе семьи составляет каждый вид дохода.

Ответ:																			

**5.** Решите задачу и сделайте вывод.

Семья Богдана живёт в вашем регионе. В этом месяце бабушка с дедушкой прислали Богдану на день рождения 2 тыс. руб. Папа получил заработную плату в размере 24 тыс. руб. и премию за высокие результаты в работе – 5 тыс. руб. Заработная плата мамы составила 19 тыс. руб.



1

В этом месяце мамина подруга вернула ей денежный долг – 5 тыс. руб. У Богдана есть ещё две сестры-близняшки.

Определите:

- 1) общий доход семьи Богдана в этом месяце;
- 2) средний доход на каждого члена семьи.

2

3

4


Ответ:

Сравните средний доход на каждого члена семьи Богдана с величиной прожиточного минимума вашего региона.

*Вывод.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание для самостоятельной работы дома

**6\***. Придумайте и запишите для класса задачу на подсчёт среднедушевого дохода семьи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● **Занятие 9. Исследуем доходы семьи**

**Задания для работы в классе**

1. Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Вопросы-помощники</b>	

Окончание таблицы

<b>План</b>	
<b>Источники информации</b>	
<b>Карта исследования</b>	
<b>Вывод</b>	

2. Исследуйте диаграмму. Сравните долю населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в 2012 и в 2017 гг. Запишите свой вывод.



-  Доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума, %
-  Прожиточный минимум в среднем на душу населения, руб.

Вывод. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3\***. Исследуйте диаграммы и запишите свой вывод.

**СТРУКТУРА ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



- Оплата труда
- Социальные выплаты
- Предпринимательская деятельность
- Доход от собственности
- Другие доходы

- Приобретение товаров и услуг
- Обязательные платежи и взносы
- Сбережения
- Покупка валюты

Источник: по данным Росстата

Вывод. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание для практической работы**

**4.** Зайдите на сайт Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)): Главная страница → Официальная статистика → Население → Уровень жизни → Прожиточный минимум → Величина прожиточного минимума по основным социально-демографическим группам населения.

Найдите величину прожиточного минимума в I квартале 2018 г. для трудоспособного населения, пенсионеров и детей. Почему у разных групп населения величина прожиточного минимума отличается?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

● Занятие 10. Учебные мини-проекты  
«Доходы семьи»

**Задания для работы в классе**

1. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

Критерии оценивания	Баллы
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Распределили обязанности в группе	
Собрали нужную информацию	
Сделали вывод	
Представили проект	
Ответили на вопросы по своему проекту	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Запишите, что вашей группе удалось лучше всего, а чему ещё нужно учиться.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание для самостоятельной работы дома**

2\*. Изучите данные таблицы и сделайте вывод.

**СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОКТЯБРЬ 2017 г.**

<b>Вид экономической деятельности</b>	<b>Средняя зарплата, руб.</b>
Сельское хозяйство, охота, лесное хозяйство, рыболовство, рыбоводство	28 632
Добыча полезных ископаемых	68 275
Обрабатывающие производства	41 575
Строительство	49 005
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	40 384
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	30 087
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов	42 245
Транспортировка и хранение	44 103
Гостиницы и предприятия общественного питания	33 252
Информация и связь	62 619
Операции с недвижимым имуществом	36 215
Профессиональная, научная и техническая деятельность	59 619
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	32 395
Образование	27 808
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	31 548
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	32 312

*Вывод.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

- Занятие 11. Как появляются расходы семьи

---

**Задания для работы в классе**

**1\***. Представьте, что вам нужно просто и занимательно объяснить ребятам из начальных классов, как правильно расходовать личные деньги. Составьте для них правила умного расходования карманных денег.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2\***. Составьте весёлые вредные советы (вспомните, как это делал Григорий Остер), которые помогут ребятам из начальных классов понять, как не нужно расходовать карманные деньги.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

**Задание для самостоятельной работы дома**

3. Запишите в таблицу по три-четыре примера для каждого из указанных направлений расходов.

2

3

4

**СЕМЕЙНЫЕ РАСХОДЫ**

Обязательные расходы	Необязательные (желательные) расходы	Неразумные (лишние) расходы

● Занятие 12. Учимся считать семейные расходы

**Задания для работы в классе**

1. Решите задачу.

Семья Пети Петрова состоит из 5 человек: самого Пети, его младшего братишки, мамы, папы и бабушки Варвары Петровны. Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб. в месяц. Средние ежемесячные расходы:

- коммунальные платежи – 10 тыс. руб.;
- покупка пищевых продуктов – 35 тыс. руб.;
- бытовая химия и предметы личной гигиены – 5 тыс. руб.;
- проезд на общественном транспорте – 3 тыс. руб.;
- оплата услуг связи (телефоны, Интернет) – 2500 руб.;
- развлечения – 6 тыс. руб.;
- приобретение сезонной одежды и обуви – 10 тыс. руб.;
- непредвиденные расходы – 5 тыс. руб.

Определите:

- 1) сумму обязательных расходов семьи в месяц;
- 2) сколько месяцев нужно откладывать деньги этой семье, чтобы приобрести новый холодильник стоимостью 40 тыс. руб.


Ответ:



1

2

3

4

## 2. Решите задачу.

Вы пришли в магазин вместе с мамой, чтобы купить новый смартфон. Понравившийся вам смартфон стоит 8 тыс. руб. Мама сказала, что это дорого, ведь скоро появится новая модель и магазин устроит распродажу смартфонов. Продавец подтвердил слова мамы и сообщил, что ожидаемые скидки составят 15%. Сколько должен стоить смартфон со скидкой в 15%?


Ответ:

3. Сколько в бюджете семьи, проживающей в вашем регионе (городе, посёлке), составляют ежемесячные обязательные расходы? Заполните таблицу. Какие статьи обязательных расходов в ней не указаны? Недостающие данные (суммы примерных расходов) найдите с помощью Интернета.

№ п/п	Обязательные расходы	Сумма, руб.
1	Плата за квартиру	
2	Плата за электроэнергию	
3	Плата за газ	
4	Плата за услуги связи (телефон и Интернет)	
5	Уплата налогов	
6		
7		
8		
9		

Окончание таблицы

10		
11		
12		
13		
<b>Всего</b>		

**4.** Решите задачу.

Семья Алёши состоит из четырёх человек: мамы, папы, старшей сестры Маши и самого Алёши. В таблице представлены расходы семьи за прошедший месяц.

№ п/п	Виды расходов	Сумма, руб.
1	Покупка пищевых продуктов	10 000
2	Оплата коммунальных услуг	7000
3	Оплата услуг связи (телефон и Интернет)	2000
4	Проезд на общественном транспорте	2000
5	Покупка одежды и обуви	5000
6	Хозяйственные товары	2000
7	Отдых всей семьёй в центре развлечений	2000
8	Покупка новых игр	900

Определите:

- 1) общую сумму расходов семьи Алёши за месяц;
- 2) долю (в %) обязательных и необязательных расходов.

Ответ:																			

5. В таблице представлены виды платежа за коммунальные услуги, которые использует семья Никиты, а также объёмы потребления и тарифы.

Вид платежа	Единица измерения	Объём (количество)	Тариф (цена) за единицу, руб.
Содержание помещения	м <sup>2</sup>	53	8,05
Вывоз и утилизация ТБО	м <sup>3</sup>	0,184	218,56
Антенна	квартира	1,0	10,80
Домофон	квартира	1,0	43,0
Горячее водоснабжение	м <sup>3</sup>	7	132,69
Холодное водоснабжение	м <sup>3</sup>	11	28,40

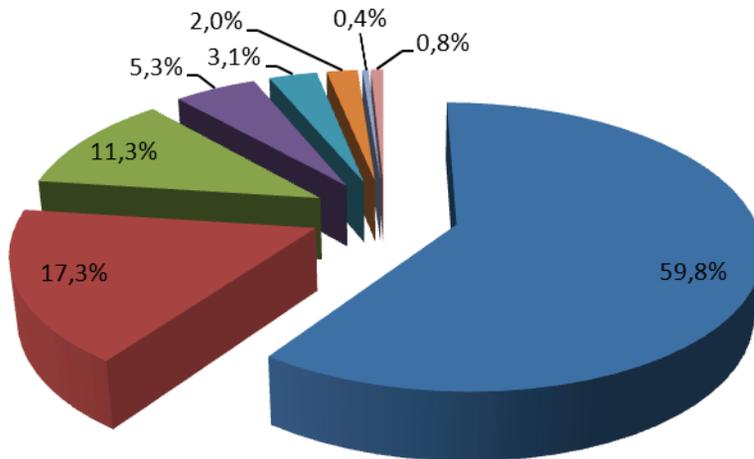
Определите:

- 1) месячную плату за каждый вид указанных услуг;
- 2) общую сумму расходов на коммунальные услуги семьи Никиты.


Ответ:


6\*. Исследуйте диаграмму и запишите свой вывод.

**СТРУКТУРА ДЕНЕЖНЫХ РАСХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ**



- Покупка товаров
- Оплата услуг
- Обязательные платежи
- Покупка недвижимости
- Покупка валюты
- Сбережения
- Другие доходы
- Платежи за товары и услуги по банковским картам за рубежом

Источник: по данным Росстата

Вывод. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

2

3

4

**Задание для самостоятельной работы дома****7.** Выполните задания.

**А.** Определите, сколько ваша семья расходует на стандартный набор продуктов в месяц. Заполните таблицу вместе с родителями.

Продукты	Стоимость, руб.
<b>Всего</b>	

**Б.** В поисковую строку любой поисковой системы Интернета введите информационные запросы «Стоимость потребительской корзины в ... » и «Прожиточный минимум в ... », указывая регион проживания вашей семьи. Сравните полученные официальные данные с результатами своего исследования (**А**) и сделайте вывод.

*Вывод.* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

● **Занятие 13. Исследуем расходы семьи**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Вопросы-помощники</b>	
<b>План</b>	
<b>Источники информации</b>	



● Занятие 14. Учебные мини-проекты  
«Расходы семьи»

**Задания для работы в классе**

1. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

Критерии оценивания	Баллы
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Следовали плану	
Проявляли инициативность	
Сотрудничали в группе	
Собрали нужную информацию	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Запишите, что вашей группе удалось лучше всего, а чему ещё нужно учиться.

---



---



---



---

2\*. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе учебных проектов о расходах семьи.

---



---



---

**Задание для самостоятельной работы дома**

**З\***. Выполните задания.

**А.** В течение недели ведите учёт своих расходов. Данные записывайте в таблицу.

Дата	Расходы, руб.				Расходы в день, руб.
	Проезд	Питание	Развлечения	Другие расходы	

**Б.** Проведите анализ, используя данные таблицы (А). Ответьте на вопросы. Поставьте значок «✓» рядом со своим ответом.

1. Хватает ли мне имеющихся денег на обязательные расходы?

- да;
- нет.

2. Потратил(а) ли я деньги на то, что не является необходимым?

- да;
- нет.

3. Удалось ли мне сохранить небольшой резерв личных денег?

- да;
- нет.

4. Соответствуют ли мои траты действиям финансово грамотного человека?

---



---

## ● Занятие 15. Как сформировать семейный бюджет

### Задания для работы в классе

**1.** Отметьте правильные ответы.

Семейный бюджет – это:

- 1) заработная плата родителей;
- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;
- 5) финансовый план семьи.

**2\*.** Соотношение доходов и расходов в семейных бюджетах Ивановых, Петровых и Фёдоровых на следующий месяц:

- 1) семья Ивановых: доходы  $>$  расходов;
- 2) семья Петровых: доходы  $<$  расходов;
- 3) семья Фёдоровых: доходы  $=$  расходам.

Определите, у какой семьи какой тип бюджета. Ответы впишите в таблицу.

Дефицитный бюджет	Сбалансированный бюджет	Профицитный бюджет

### Задание для самостоятельной работы дома

**3\*.** Выполните задания.

**А.** Составьте свой личный финансовый план на неделю. Сначала спланируйте свои доходы и расходы (столбец «План» в заголовках граф). В течение недели ведите записи фактических доходов и расходов (столбец «Факт» в заголовках граф).

1

2

3

4

Вид	Доходы, руб.		Расходы, руб.	
	План	Факт	План	Факт
<b>Обязательные</b>				
<b>Дополнительные</b>				
<b>Всего</b>				

**Б.** Проведите анализ состояния своего личного бюджета, используя данные таблицы (**А**). Ответьте на вопросы. Поставьте значок «✓» рядом со своим ответом.

1. Удалось ли мне не превысить запланированные расходы?

- да;  
 нет.

2. Если расходы превышены, то по какой причине?

---



---

3. Удалось ли мне уменьшить фактические (реальные) расходы в сравнении с запланированными?

- да;  
 нет.

4. Если удалось, то за счёт чего?

---



---

5. Были ли у меня дополнительные доходы сверх запланированных?

да;

нет.

6. Если да, то как я ими распорядился(ась)?

---

---

---

7. Удалось ли мне на прошлой неделе управлять личным бюджетом как финансово грамотному человеку?

---

---

---

- Занятие 16. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

**Задания для работы в классе**

1. Заполните таблицу.

**ГODOVOЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ**

Доходы	Сумма, руб.	Расходы	Сумма, руб.
Сбережения	Сумма, руб.	Денежные долги	Сумма, руб.

2\*. Оцените умения, которые проявили команды в процессе ролевой игры.

Критерии оценивания	Команда			
	1	2	3	4
Термины поняты и правильно использованы				
Таблица заполнена верно и аккуратно				
Изменения бюджета соответствуют событиям				
Решения приняты верно				

Окончание таблицы

Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам				
<b>Итого</b>				

Примечание: по каждому критерию выставляется до 5 баллов.

### Задание для самостоятельной работы дома

**3\***. Выполните самооценку своих результатов (что удалось узнать, чему научиться).

<b>Знания и умения по финансовой грамотности</b>	<b>Баллы</b>
Знаю, чему мне надо научиться в области управления семейными финансами	
Могу объяснить, что такое доходы семьи и какими они бывают	
Умею подсчитывать общий доход семьи за месяц, за год	
Умею подсчитывать средний доход на одного члена семьи	
Могу объяснить, что такое расходы семьи и какими они бывают	
Умею отличать обязательные расходы семьи от необязательных	
Умею подсчитывать расходы семьи за определённый период	
Умею подсчитывать доли разных видов доходов семьи	
Умею подсчитывать доли разных видов расходов семьи	
Знаю, как составлять семейный бюджет	
Умею работать в команде над общим проектом	
Знаю, как проводить учебное исследование	
<b>Всего</b>	

Примечание: по каждому критерию выставляется от 1 до 10 баллов.

1

2

3

4

● Занятие 17. Учебные мини-проекты  
«Семейный бюджет»

**Задания для работы в классе**

1. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

Критерии оценивания	Баллы
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Сотрудничали в группе	
Контролировали выполнение плана	
Оценили результаты своей работы	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Сделайте вывод о работе своей группы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

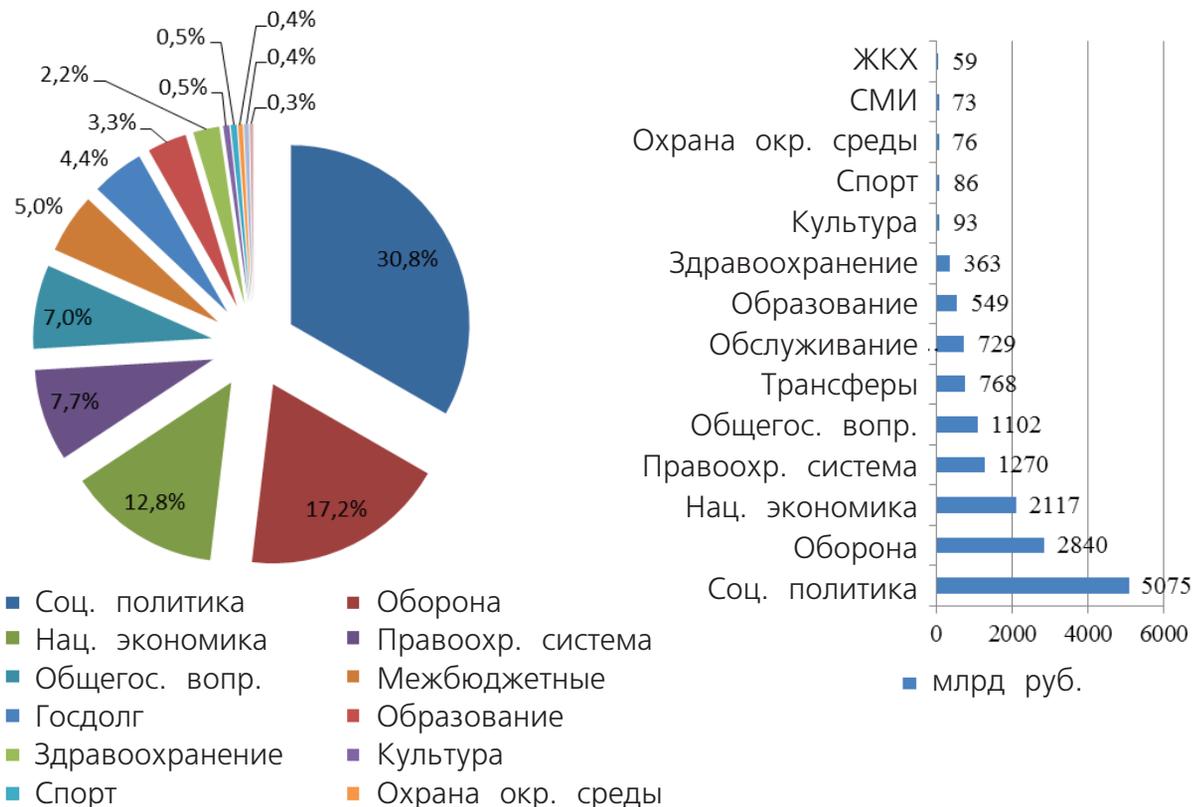
---

---

---

2\*. Исследуйте диаграмму и запишите свой вывод.

**СТРУКТУРА РАСХОДОВ БЮДЖЕТА РФ В 2017 г.**



Источник: по данным Минфина России

Вывод. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание для самостоятельной работы дома**

3\*. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе учебных проектов о семейном бюджете.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1

2

3

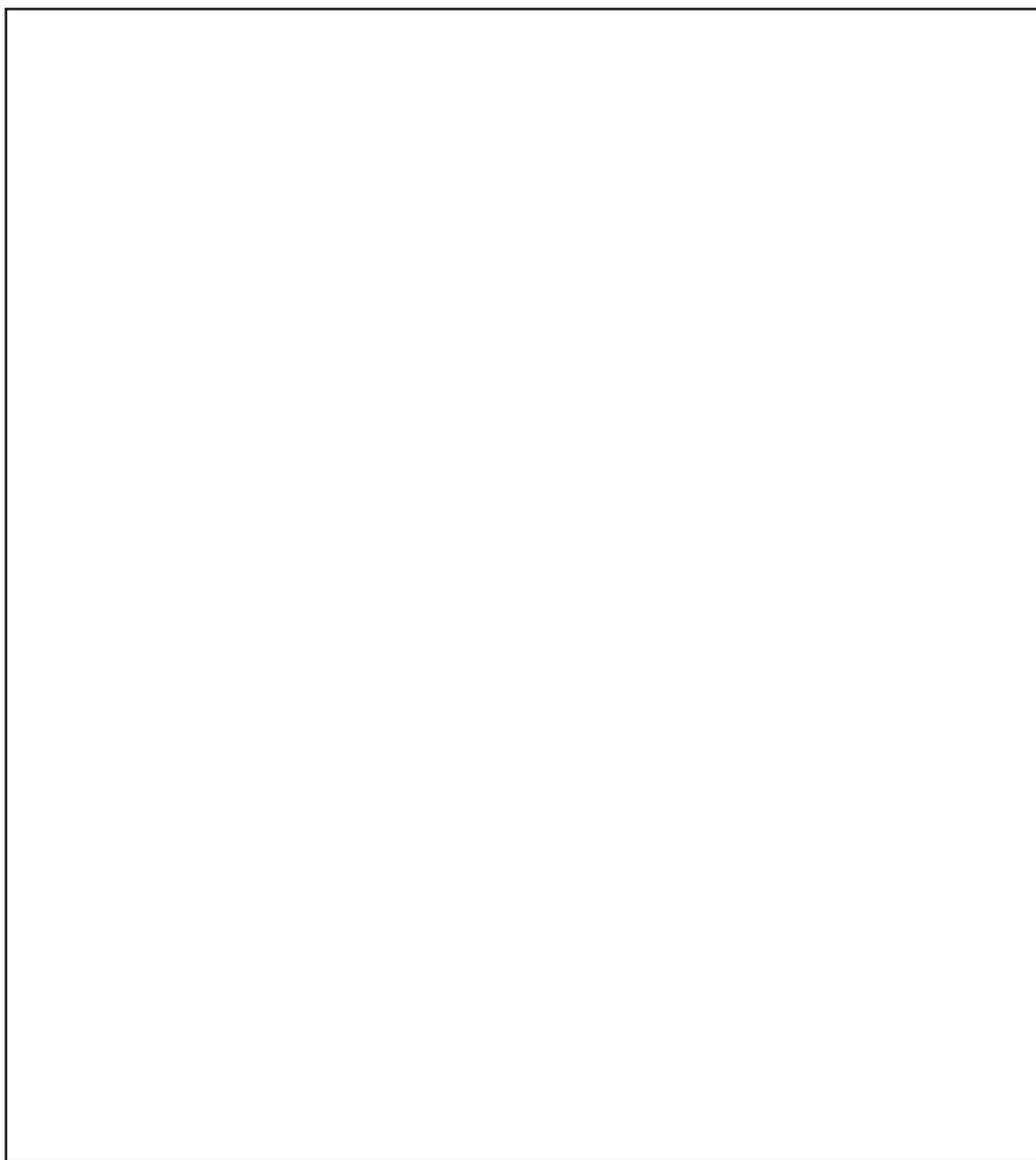
4

---

- Занятие 18. Обобщение результатов изучения модуля 1

---

1. Представьте всё, что вам известно о доходах и расходах семьи, в виде диаграммы связей, схемы или рисунка.



2. Заполните таблицу, указав в соответствующих столбцах номера заданий проверочной работы о доходах и расходах семьи.

<b>Трудное задание</b>	<b>Несложное задание</b>	<b>Интересное задание</b>

1

2

3

4

- Занятие 19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

### Задания для работы в классе

1. Оцените свою работу по составлению портфолио.

Критерии оценивания	Баллы
Регулярно собираю материалы для портфолио	
Материалы портфолио демонстрируют успехи и достижения в изучении темы	
Материалы портфолио оформлены аккуратно и красиво	
<b>Всего</b>	

*Примечание:*

- 0 баллов – не соответствует критерию;  
 1 балл – частично соответствует критерию;  
 2 балла – полностью соответствует критерию.

**2\***. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе портфолио «Доходы и расходы семьи».

---



---



---



---



---



---



---

# РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

МОДУЛЬ

# 2

- Занятие 20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

## **Задания для работы в классе**

**1.** Отметьте правильные ответы.

К особым жизненным ситуациям относятся:

- 1) рождение в семье ребёнка;
- 2) затопление квартиры соседями сверху;
- 3) поездка за границу;
- 4) стихийное бедствие;
- 5) пожар;
- 6) поездка за город в выходные.

**2\*.** Отметьте правильные ответы.

Финансовые решения, помогающие семье подготовиться к непредвиденным ситуациям:

- 1) страхование автомобиля;
- 2) создание финансовой «подушки безопасности»;
- 3) накопление сбережений;

1

2

3

4

- 4) страхование имущества;
- 5) оформление пособия;
- 6) оформление кредита в банке.

### Задание для самостоятельной работы дома

**3\***. Напишите эссе о том, как вы понимаете смысл высказывания американского бизнесмена Роберта Кийосаки: «Важно не то, сколько денег ты зарабатываешь, а то, сколько денег ты умешь удержать». Оцените свою работу.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

62

Критерии оценивания	Баллы
Смысл высказывания раскрыт	
Отношение автора эссе к теме определено	
Финансовые термины использованы правильно	
<b>Всего</b>	

*Примечание:*

- 0 баллов – не соответствует критерию;
- 1 балл – частично соответствует критерию;
- 2 балла – полностью соответствует критерию.

---

● **Занятие 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Отметьте правильные ответы.

Страхование:

- 1) смягчает негативные последствия непредвиденных ситуаций;
- 2) защищает имущественные интересы человека;
- 3) помогает людям, попавшим в сложные жизненные ситуации;
- 4) является средством защиты застрахованных людей от неблагоприятных событий (страховых случаев);
- 5) возмещает убытки и снижает финансовые потери застрахованных людей;
- 6) помогает сделать сбережения.

**2\*.** Определите, к каким видам страхования относятся приведённые примеры. Ответы впишите в таблицу на с. 64.

Примеры страхования:

- 1) страхование гражданской ответственности перевозчика;
- 2) страхование от несчастных случаев и болезней;
- 3) страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- 4) страхование имущества предприятия;
- 5) медицинское страхование;
- 6) страхование жизни;
- 7) страхование квартиры (дома);
- 8) страхование автомобиля.

1

2

3

4

Личное страхование	Имущественное страхование	Страхование ответственности

### Задания для самостоятельной работы дома

**3\***. Исследуйте данные социологического опроса населения России и сделайте вывод. В таблице представлены ответы на вопрос: «Как бы вы охарактеризовали ваше отношение к страхованию в целом?».

Ответ	Период, в % от всех опрошенных	
	2015 г.	2016 г.
Отношусь положительно	18	24
Скорее положительно	44	41
Скорее отрицательно	22	12
Отношусь отрицательно	7	9
Затрудняюсь ответить	9	14

Вывод. \_\_\_\_\_

---



---



---

---

## ● Занятие 22. Что и как можно страховать

---

### **Задания для работы в классе**

1. Прочитайте текст и выполните задание.

#### **ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В «ДАВАЙ СРАВНИМ»!**

«Давай сравним» – это независимый сервис сравнения цен на страхование, финансовые продукты и мобильные тарифы, который создан для того, чтобы помочь вам сделать правильный выбор и сэкономить деньги.

За один клик мы сравниваем десятки предложений по туристическому страхованию, каско, ОСАГО или ДМС, считываем доходность вклада или процент по кредитной карте, подбираем выгодный мобильный тариф или роуминг. Всё удобно, понятно и быстро.

Наша миссия – помочь вам сделать осознанный выбор и сэкономить деньги!

Сделать выбор проще, если у вас есть надёжный и честный эксперт, который стоит на страже ваших интересов. Именно поэтому вы всегда можете рассчитывать на нас!

«Давай сравним» – это не рекламный сайт, который публикует объявления от банков и страховых компаний, а удобный сервис, помогающий разобраться в ситуации и самостоятельно принять решение о покупке.

Только вы решаете, что вам больше всего подходит.

А наше дело – вооружить вас объективной информацией и инструментами сравнения.

*Источник:* <https://davaisravnim.ru>

1

2

3

4

С помощью калькулятора сервиса «Давай сравним» выполните расчёт стоимости:

- 1) полиса личного страхования (объект страхования – на выбор);
- 2) полиса имущественного страхования (объект страхования – на выбор).

Результаты своих расчётов запишите в таблицу.

	<b>Личное страхование</b>	<b>Имущественное страхование</b>
Объект страхования		
Данные об объекте страхования		
Стоимость, руб.		

66

**2\***. Исследуйте данные социологического опроса населения России и сделайте вывод. В таблице представлены ответы на вопрос: «Какие страховые полисы у вас (вашей семьи) есть на сегодняшний день?».

Ответ	Период, в % от всех опрошенных	
	2014 г.	2016 г.
ОСАГО	37	41
ДМС	11	35
Страхование квартиры, недвижимого имущества	9	14

Окончание таблицы

Ответ	Период, в % от всех опрошенных	
	2014 г.	2016 г.
Каско	10	13
Страхование от несчастных случаев	6	10
Страхование выезжающих за рубеж	6	5
Страхование домашнего имущества	3	5
Рисковое страхование жизни	4	4
Добровольное ОСАГО	3	4
Страхование квартиры по квитанции оплаты коммунальных платежей	2	3
Накопительное страхование жизни	2	3
Другое	1	3
Ничего из перечисленного	31	22
Затрудняюсь ответить	1	4

Примечание: сумма ответов превышает 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Вывод. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание для самостоятельной работы дома

**3\***. Исследуйте данные, представленные на диаграммах на с. 68, и сделайте вывод.

1

2

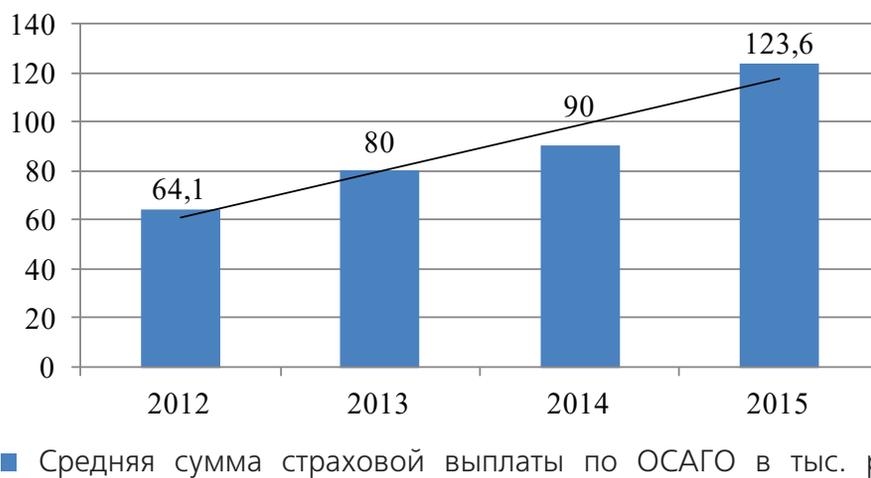
3

4

## ОБЪЕМЫ СТРАХОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ И ВЫПЛАТ ПО КАСКО



## СРЕДНЯЯ СУММА СТРАХОВОЙ ВЫПЛАТЫ ПО ОСАГО



Источник: Вести.RU. Россия в цифрах

Вывод. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

● Занятие 23. Ролевая игра  
«Страхование»

---

**Задания для самостоятельной работы в классе**

1. Заполните таблицу.

**ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ**

<b>Доходы</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Расходы</b>	<b>Сумма, руб.</b>
<b>Доля расходов на страхование в бюджете семьи</b>			
<b>Виды страхования</b>			<b>Сумма, руб.</b>

1

2

3

4

Оцените умения, которые проявили команды в процессе ролевой игры.

Критерии оценивания	Команда		
	1	2	3
Термины поняты и правильно использованы			
Таблица заполнена верно и аккуратно			
Расчёты произведены правильно			
Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам			
<b>Итого</b>			

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 5 баллов.

**2\***. Оцените умение сотрудничать в команде, которое проявилось в ходе игры.

Критерии оценивания	Баллы
Распределили обязанности в команде	
Скоординировали совместные действия	
Спланировали время работы	
Принимали совместные решения	
Сравнивали решения, принятые в аналогичных ситуациях	
Оценивали как собственные, так и командные действия и решения	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

### **Задание для самостоятельной работы дома**

**3\***. Обобщите всё, что вы узнали о страховании, чему научились, что можете делать как финансово грамотный человек.

Я знаю: \_\_\_\_\_

---

---

Я могу: \_\_\_\_\_

---

---

Я умею: \_\_\_\_\_

---

---

- 1
- 2
- 3
- 4

- 
- Занятие 24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько ЭТО СТОИТ
- 

**Задания для работы в классе**

1. Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Вопросы-помощники</b>	
<b>План</b>	

Окончание таблицы

<b>Источники информации</b>	
<b>Карта исследования</b>	
<b>Вывод</b>	

**2\***. В поисковую строку любой поисковой системы Интернета введите информационные запросы, необходимые для определения примерной стоимости страховых услуг. Полученные данные запишите в таблицу.

<b>Вид страхования</b>	<b>Стоимость, руб.</b>
ОСАГО	
ДМС	

1

2

3

4

*Окончание таблицы*

<b>Вид страхования</b>	<b>Стоимость, руб.</b>
Страхование квартиры, недвижимого имущества	
Каско	
Страхование от несчастных случаев	
Страхование выезжающих за рубеж	
Страхование домашнего имущества	
Рисковое страхование жизни	
Добровольное ОСАГО	
Страхование квартиры по квитанции оплаты коммунальных услуг	
Накопительное страхование жизни	

---

● Занятие 25. Как определить надёжность страховых компаний

---

**Задания для работы в классе**

**1\***. Отметьте правильный ответ.

Государственный орган, осуществляющий в настоящее время контроль (надзор) за страхованием в Российской Федерации, – это:

- 1) Госстрах;
- 2) департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;
- 3) Федеральная служба страхового надзора при Министерстве финансов РФ;
- 4) Центральный банк РФ;
- 5) департамент страхового рынка при Центральном банке РФ.

**2.** Зайдите на сайт «Агентство страховых новостей» ([www.asn-news.ru](http://www.asn-news.ru)): Главная страница → Народный топ → Рейтинг страховых компаний → Отзывы.

Прочитайте мнения клиентов о компаниях, занимающих ведущие места в рейтинге. Оцените, как компании отвечают на жалобы клиентов (оперативно и по существу или нет). Выберите несколько вызывающих у вас доверие компаний. Проверьте состояние их лицензий на странице «Стоп-лист страховых компаний». Запишите свой вывод.

*Вывод.* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 1
- 2
- 3
- 4

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3\*.** Составьте рейтинг надёжности страховых компаний (не менее пяти) для своей семьи. Свой выбор обоснуйте.

Страховая компания	Рейтинг (от более надёжных к менее надёжным)	Обоснование надёжности

---

● **Занятие 26. Как работает страховая компания**

---

**Задание для работы в классе**

**1.** Отметьте правильные ответы.

Данные на сайте страховой компании, позволяющие определить её надёжность:

- 1) контактная информация;
- 2) сведения об уставном капитале компании;
- 3) информация об акционерах;
- 4) наличие калькуляторов – расчётчиков страховых платежей;
- 5) финансовые показатели компании за предыдущие периоды;
- 6) программы страхования;
- 7) отзывы клиентов о компании;
- 8) онлайн-консультации.

**Задание для самостоятельной работы дома**

**2.** Заполните отчёт о результатах экскурсии в страховую компанию.

<b>Дата</b>	
<b>Место проведения экскурсии</b>	
<b>Вопросы</b>	

1

2

3

4

*Окончание таблицы*

<b>Наблюдения и заметки</b>	
<b>Вывод</b>	

● **Занятие 27. Учебные мини-проекты  
«Страхование»**

**Задания для работы в классе**

1. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Следовали плану и проявляли инициативность	
Сотрудничали в группе (слушали друг друга, распределяли ответственность)	
Нашли и отобрали нужную информацию, анализировали информацию	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Сделайте вывод о работе своей группы.

*Вывод.* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание для самостоятельной работы дома**

2. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе учебных проектов о страховании.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1

2

3

4

---

- Занятие 28. Обобщение результатов изучения модуля 2

---

1. Представьте все основные понятия модуля 2 и связи между ними в виде интеллект-карты (диаграммы связей).

**Финансовые  
риски**

2. Запишите, что при написании эссе в ходе проверочной работы было самым трудным, самым лёгким и самым интересным.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

2

3

4

- Занятие 29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

### Задания для работы в классе

1. Оцените свою работу по составлению портфолио.

Критерии оценивания	Баллы
Ведение портфолио стало интересным и полезным занятием	
С помощью портфолио удаётся систематизировать полученные знания	
Портфолио помогает увидеть как сильные, так и слабые места в изучении темы	
Оформление портфолио соответствует установленным требованиям	
На основе портфолио могу продолжить самостоятельное изучение темы	
<b>Всего</b>	

*Примечание:*

- 0 баллов – не соответствует критерию;  
 1 балл – частично соответствует критерию;  
 2 балла – полностью соответствует критерию.

**2\***. Перечислите свои главные достижения в изучении модуля 2.

---



---



---



---

**3\***. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





ΚΛΑCC



1

2

3

4

## ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

МОДУЛЬ

3

- Занятие 1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

### Задания для работы в классе

1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы «Казна миром живёт, а мир – казною».

---

---

2\*. Отметьте правильные ответы.

Финансово независимый человек умеет:

- 1) брать деньги в долг;
- 2) тратить деньги;
- 3) обеспечивать свои потребности собственными заработками;
- 4) жить без денежных долгов;
- 5) зарабатывать деньги независимо от экономической ситуации в стране.

**3.** Исследуйте данные социологического опроса населения России, ответьте на вопросы и сделайте вывод. На диаграмме (с. 88) представлены ответы на вопрос: «Что человеку нужно, чтобы добиться успеха в жизни?».

1. От чего зависит успех в жизни, по мнению большинства россиян – участников опроса?

---

---

2. Сколько процентов россиян считают личные качества важными для достижения успеха?

---

---

3. С какими ответами вы согласны? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

4. Как бы вы ответили на вопрос: «Что человеку нужно, чтобы добиться успеха в жизни?»

---

---

---

*Вывод.* \_\_\_\_\_

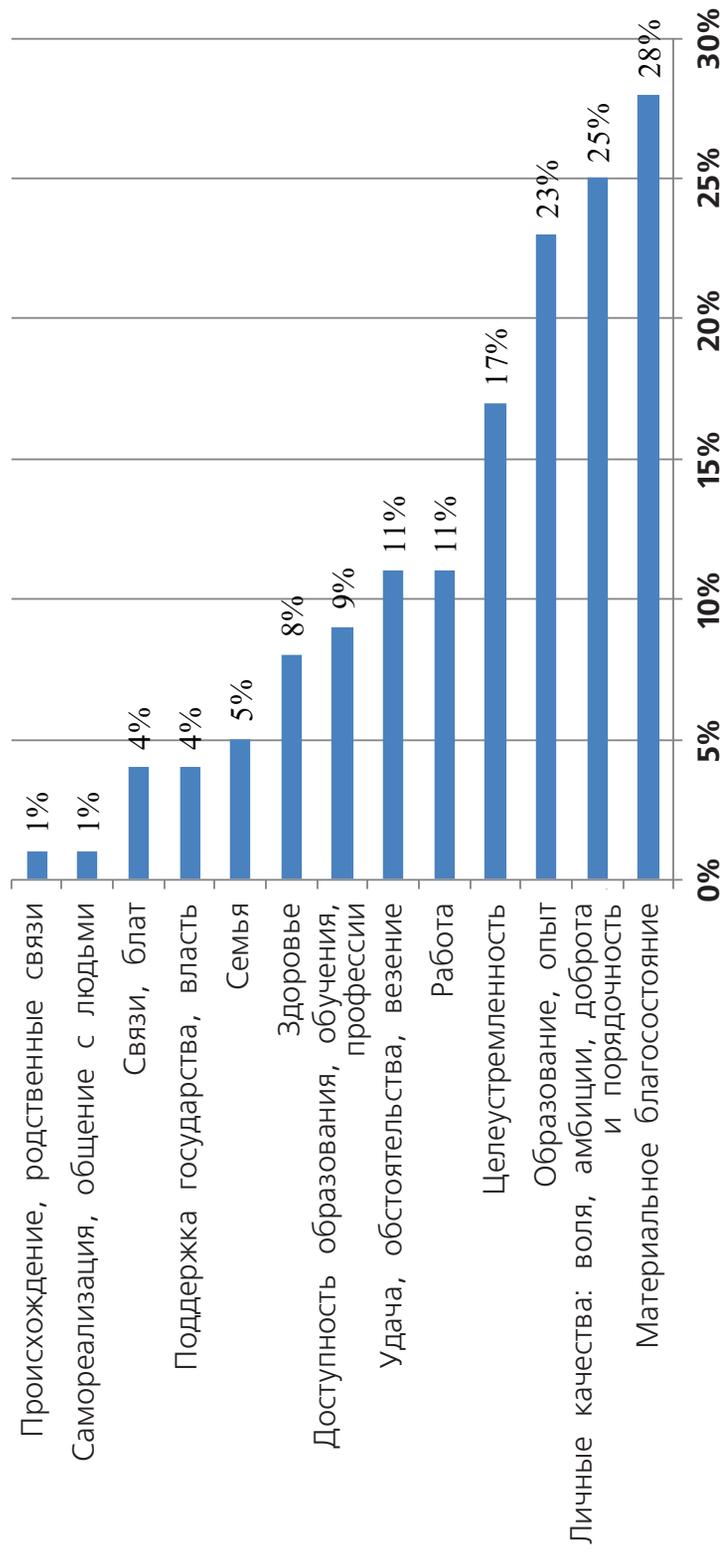
---

---

---

---

---



Источник: Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 2016 г.

**Задание для самостоятельной работы дома**

**4.** Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

Характеристики финансово независимого человека:

- 1) обеспечивает свои потребности за счёт собственных заработков;
- 2) не просит финансовой помощи у других;
- 3) умеет зарабатывать как в периоды стабильной экономики, так и в периоды кризисов;
- 4) имеет возможность оказывать финансовую помощь людям;
- 5) не имеет денежных долгов.

<b>Материальная самостоятельность</b>	<b>Отсутствие долгов</b>	<b>Независимость от обстоятельств</b>

1

2

3

4

90

---

- **Занятие 2. Что такое налоги и почему их надо платить**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Отметьте правильные ответы.

Характерные признаки налогов:

- 1) это обязательные платежи;
- 2) это необязательные платежи;
- 3) уплачиваются только из доходов юридических лиц;
- 4) уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 5) используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 6) идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь.

**2\*.** Отметьте правильное определение понятия «налоги».

Налоги – это:

- 1) обязательные денежные платежи, взимаемые в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- 2) денежные выплаты для компенсации утраченного заработка или оказания дополнительной материальной помощи нуждающимся людям;
- 3) ссуда, предоставленная физическим и юридическим лицам под определённые проценты за пользование деньгами.

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3.** Напишите эссе о том, как вы понимаете смысл пословицы «Сильна казна – сильна страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

2

3

4

## ● Занятие 3. Какие бывают налоги

### Задания для работы в классе

1. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

Примеры налогов:

- 1) налог на доходы физических лиц (НДФЛ);
- 2) налог на прибыль организаций;
- 3) налог на добавленную стоимость (НДС);
- 4) акцизы;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) налог на имущество организаций;
- 8) налог на игорный бизнес;
- 9) транспортный налог;
- 10) земельный налог;
- 11) торговый сбор;
- 12) налог на имущество физических лиц.

Федеральные налоги	Региональные налоги	Местные налоги

2\*. Отметьте правильные ответы.

Характеристики НДС:

- 1) это косвенный налог;
- 2) включён в цену товара или услуги;
- 3) это прямой налог;
- 4) им облагаются не все товары и услуги;
- 5) это налог на разницу между той ценой, по которой продукт или услугу купили, и той ценой, по которой их продают;
- 6) в России в основном составляет 13%;
- 7) с 1 января 2019 г. в основном составляет 20%.

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3.** Найдите в Интернете ответ на вопрос, чем налоги в России отличаются от налогов в других странах (на выбор). Запишите свой вывод.

*Вывод.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

2

3

4

## ● Занятие 4. Учимся считать налоги

### Задания для работы в классе

#### 1. Решите задачи.

1. Годовой доход семьи Кости складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1 млн 140 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб. в месяц. Какую сумму подоходного налога эта семья заплатит государству?

Ответ:																			

2. У семьи Петровых есть вторая квартира, которую они сдают за 15 тыс. руб. в месяц. Какую сумму семья Петровых должна уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за месяц и за год?

Ответ:																			

3. Рассчитайте, какой налог должен уплатить владелец автомобиля Lada Priora, если мощность двигателя составляет 98 л. с., а автомобиль был куплен 1 июля. Ставка транспортного налога на автомобили мощностью до 100 л. с. составляет 12 руб. за 1 л. с.

Ответ:																			

4. В семье Шариковых 5 человек. Папа зарабатывает в месяц 45 тыс. руб., мама – 32 тыс. руб. Дочь учится в школе, сын – студент, его стипендия составляет 1340 руб. в месяц. Бабушка ежемесячно получает пенсию в размере 12 тыс. руб. Шариковы проживают в квартире, которая стоит 1,2 млн руб. (налоговая ставка – 0,1%), и имеют автомобиль мощностью двигателя 220 л. с. Подоходный налог с государственных пособий не взимается; ставка транспортного налога на автомобиль с мощностью двигателя 220 л. с. составляет 65 руб. за 1 л. с. Каковы годовые налоговые выплаты семьи Шариковых?

Ответ:																			

1

2

3

4

5. Заработная плата папы Риты составляет 26 тыс. руб. в месяц, а заработная плата мамы – 23 тыс. руб. Каков ежемесячный подоходный налог с заработной платы родителей Риты?

Ответ:																			

6. Представьте, что ваши знакомые сдают квартиру за 12 тыс. руб. в месяц. Какую сумму они обязаны уплатить в качестве налога на доходы физических лиц за год?

Ответ:																			

7. Годовой доход семьи складывается из зарплат мамы, папы и пенсии дедушки в размере 11 тыс. руб. в месяц и равен 360 тыс. руб. Какую сумму подоходного налога в год эта семья заплатит государству?

Ответ:																			

8. Пенсионер сдаёт квартиру за 15 тыс. руб. в месяц, а сам живёт в семье своего сына. Какую сумму он должен уплатить в качестве налога на доходы физических лиц в месяц и в год?

Ответ:																	

9. Рассчитайте, какой налог должен выплатить владелец автомобиля Audi Q3 с мощностью двигателя 170 л. с., если автомобиль был куплен 1 мая. Ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 150 до 175 л. с. составляет 45 руб. за 1 л. с.

Ответ:																	

10. Семья Сидоровых ежегодно выплачивает налоги в сумме 59 100 руб. На сколько увеличатся их налоги, если 1 марта они купили автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с.? Сколько в этом случае составят их налоговые выплаты за текущий год?

Ответ:																	

- 1
- 2
- 3
- 4

11. В семье Богдановых 4 человека. Папа зарабатывает в месяц 18 тыс. руб., мама – 13 тыс. руб. Дочь учится в школе, дедушка ежемесячно получает пенсию в размере 15 тыс. руб. Богдановы живут в квартире, которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,1%). У них есть ещё одна квартира, которую семья сдаёт за 12 тыс. руб. в месяц. Каковы ежегодные налоговые выплаты семьи Богдановых?


Ответ:

2\*. Придумайте для своих друзей задачу на расчёт любого налога (можно с «ловушкой»). Для этого выберите налог (подходный, транспортный или какой-нибудь другой), придумайте жизненную ситуацию. Запишите задачу и ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3.** Найдите ошибку в задаче и решите её правильно.

Семья Беловых состоит из 6 человек. Папа получает зарплату 20 тыс. руб. в месяц, мама не работает, находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает ежемесячно пособие в размере 12 тыс. руб. Старший сын – студент, его стипендия составляет 2100 руб. в месяц. Бабушка и дедушка получают пенсию 12 тыс. руб. и 14 тыс. руб. в месяц соответственно. Беловы проживают в квартире стоимостью 1,3 млн руб. У них есть автомобиль с мощностью двигателя 220 л. с. Какова ежегодная сумма налоговых выплат семьи Беловых?

Решение:

1)  $(20\ 000 + 12\ 000 + 2\ 100 + 12\ 000 + 14\ 000) \cdot 12 \times 0,13 = 93\ 756$  (руб.) – подоходный налог семьи Беловых;

2)  $1\ 300\ 000 \cdot 0,001 = 1\ 300$  (руб.) – налог на имущество (квартиру);

3)  $220 \cdot 65 = 14\ 300$  (руб.) – транспортный налог;

4)  $93\ 756 + 1\ 300 + 14\ 300 = 109\ 356$  (руб.) – годовые налоговые выплаты семьи Беловых.


Ответ:

1

2

3

4

- Занятие 5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

### Задание для работы в классе

1. Оцените умения, которые проявили команды в процессе ролевой игры.

Критерии оценивания	Команда			
	1	2	3	4
Термины поняты и правильно использованы				
Таблица заполнена верно и аккуратно				
Изменения бюджета соответствуют событиям				
Решения приняты верно				
Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам				
<b>Итого</b>				

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 5 баллов.

### Задание для самостоятельной работы дома

2. Напишите эссе о том, как вы понимаете смысл высказывания русской императрицы Екатерины II: «Налоги для государства то же, что паруса для корабля».

---



---



---



---



---



---

● Занятие 6. Сравниваем налоги граждан разных стран

**Задания для работы в классе**

1. Сравните ставки подоходного налога в разных странах мира и сделайте вывод.

**СТАВКИ ПОДОХОДНОГО НАЛОГА  
В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ МИРА**

Страна	Заработная плата в год, доллары США	Ставка подоходного налога, %
Австралия	менее 4600	0
	4600 – 140 000	9–44,8
	более 140 000	44,9
Австрия	менее 12 500	0
	12 500 – 58 000	36,5–49
	более 58 000	50
Беларусь	любой доход	13
Болгария	любой доход	10
Бразилия	менее 5300	0
	5300 – 10 500	15–27,4
	более 10 500	27,5
Великобритания	менее 15 500	0
	15 500 – 231 000	20–44,9
	более 231 000	45
Германия	менее 9000	0
	9000 – 285 000	2,56–44,9
	более 285 000	45

1

2

3

4

Окончание таблицы

Страна	Заработная плата в год, доллары США	Ставка подоходного налога, %
Испания	менее 20 200	24
	более 200 000	51
Канада	менее 42 707	15
	более 132 406	29
Китай	менее 2400	5
	более 16 000	35
Норвегия	менее 67 400	28
	более 110 000	40
Россия	любой доход	13
Сингапур	менее 16 000	0
	более 236 000	20
США	менее 8905	0
	более 9000	10
	более 357 700	35
Таиланд	менее 4600	0
	более 4600	10
	более 122 600	37
Франция	менее 6800	0
	6800 – 13 600	5,5
	более 171 000	45
Япония	менее 21 000	5
	более 200 000	40

Страны, в которых нет подоходного налога: Андорра, Багамы, Бахрейн, Бермуды, Британские Виргинские острова, Бурунди, Вануату, Каймановы Острова, Катар, Кувейт, Монако, ОАЭ, Оман, Сомали, Уругвай.

2. Используя информацию, представленную в задании 1, найдите и запишите названия:

- 1) страны, в которой величина дохода, не облагаемого подоходным налогом, самая высокая;
- 2) стран, в которых люди не платят подоходного налога;
- 3) стран с одинаковым подоходным налогом;
- 4) страны, в которой самый высокий подоходный налог при самом низком доходе.

---



---



---



---



---



---

3\*. Установите соответствие с помощью данных, представленных в задании 1. Ответы впишите в таблицу.

Страны:

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) Австралия;      | 11) Монако;   |
| 2) Австрия;        | 12) Норвегия; |
| 3) Беларусь;       | 13) ОАЭ;      |
| 4) Болгария;       | 14) Россия;   |
| 5) Бразилия;       | 15) Сингапур; |
| 6) Великобритания; | 16) Сомали;   |
| 7) Германия;       | 17) США;      |
| 8) Испания;        | 18) Таиланд;  |
| 9) Канада;         | 19) Франция;  |
| 10) Китай;         | 20) Япония.   |

Фиксированная ставка подоходного налога	Ставка подоходного налога зависит от уровня дохода

1

2

3

4

**Задание для самостоятельной работы дома**

4. Можно ли ставку налога на доходы физических лиц в России считать оптимальной? В случае необходимости обсудите этот вопрос с родителями. Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Занятие 7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства**

**Задание для работы в классе**

Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Вопросы-помощники</b>	
<b>План</b>	

1

2

3

4

Окончание таблицы

<b>Источники информации</b>	
<b>Карта исследования</b>	
<b>Вывод</b>	

● **Занятие 8. Как работает налоговая служба**

**Задания для работы в классе**

**1\***. Отметьте правильные ответы.

Основные задачи, которые решает Федеральная налоговая служба (ФНС России):

- 1) контроль за соблюдением законодательства РФ о налогах и сборах;
- 2) контроль за правильностью исчисления налогов;
- 3) контроль за уплатой налогов;
- 4) контроль за обеспечением безопасности личности;
- 5) разработка и реализация налоговой политики;
- 6) оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов;
- 7) валютный контроль.

**2\***. Отметьте правильный ответ.

ФНС России находится в ведении:

- 1) Министерства образования и науки РФ;
- 2) Министерства финансов РФ;
- 3) Министерства обороны РФ;
- 4) Министерства экономического развития РФ.

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3.** Найдите в Интернете информацию о налоговой инспекции по месту жительства. Запишите её полное название, адрес, контактные телефоны и часы приёма.

---



---



---

1

2

3

4

4. Заполните отчёт о результатах экскурсии в налоговую инспекцию.

<b>Дата</b>	
<b>Место проведения экскурсии</b>	
<b>Вопросы</b>	
<b>Наблюдения и заметки</b>	
<b>Вывод</b>	

● **Занятие 9. Учебные мини-проекты «Налоги»**

**Задания для работы в классе**

**1.** Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Следовали плану	
Сотрудничали в группе (слушали друг друга, распределяли ответственность)	
Нашли, отобрали и обработали нужную информацию	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Сделайте вывод о работе своей группы.

*Вывод.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2\*.** Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе учебных проектов о налогах.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

2

3

4

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3\***. Запишите, что при подготовке учебных проектов «Налоги» удалось узнать, чему научиться.

Налоги	Проектная работа в группе
Мои успехи и затруднения	

● Занятие 10. Что такое социальные пособия и какие они бывают

**Задания для работы в классе**

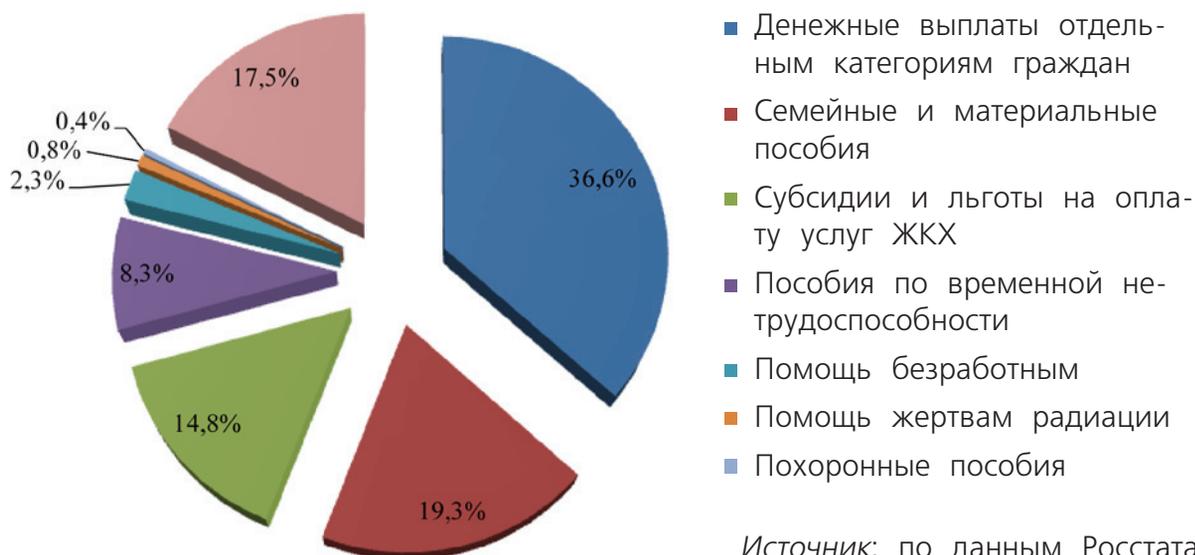
1. Отметьте правильный ответ.

Пособия – это:

- 1) обязательные денежные выплаты, назначаемые нуждающимся гражданам ежемесячно;
- 2) денежные выплаты, назначаемые нуждающимся гражданам единовременно;
- 3) денежные выплаты, назначаемые гражданам ежемесячно, периодически либо единовременно в установленных законодательством случаях с целью возмещения утраченного заработка либо оказания дополнительной материальной помощи.

2. Исследуйте данные диаграммы и сделайте вывод.

**СТРУКТУРА РАСХОДОВ НА ВЫПЛАТУ ПОСОБИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, %**



Источник: по данным Росстата

1

2

3

4

*Вывод.* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Занятие 11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

**Задания для работы в классе**

1. Найдите на сайте Фонда социального страхования РФ (<http://fss.ru>) информацию о трёх-четырёх видах социальных пособий и заполните таблицу.

Социальное пособие	От чего зависит размер пособия

2\*. Найдите сайт регионального отделения Фонда социального страхования РФ в соответствии с местом вашего проживания. Подготовьте виртуальную экскурсию по этому сайту для ребят из младших классов. Запишите основные этапы виртуальной экскурсии.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1

2

3

4

- Занятие 12. Ролевая игра  
«Оформляем социальное пособие»

**Задания для работы в классе**

1. Заполните таблицу.

**ГODOVOЙ БЮДЖЕТ СЕМЬИ**

Доходы	Сумма, руб.	Расходы	Сумма, руб.
<b>Доля социальных пособий в бюджете семьи</b>			<b>Сумма, руб.</b>

Оцените умения, которые проявили команды в процессе ролевой игры.

Критерии оценивания	Команда					
	1	2	3	4	5	6
Термины поняты и правильно использованы						
Таблица заполнена верно и аккуратно						
Расчёты произведены правильно						
Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам						
<b>Итого</b>						

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 5 баллов.

**2\***. Оцените умение сотрудничать в команде, которое проявилось в ходе игры.

Критерии оценивания	Баллы
Распределили обязанности в команде	
Скоординировали совместные действия	
Спланировали время работы	
Принимали совместные решения	
Сравнивали решения, принятые в аналогичных ситуациях	
Оценивали как собственные, так и командные действия и решения	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

1

2

3

4

- 
- **Занятие 13. Исследуем, какие социальные пособия получают ЛЮДИ**
- 

**Задание для работы в классе**

1. Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Вопросы-помощники</b>	
<b>План</b>	

Окончание таблицы

<b>Источники информации</b>	
<b>Карта исследования</b>	
<b>Вывод</b>	

**Задание для самостоятельной работы дома**

**2\***. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе мини-исследований о социальных пособиях.

---



---



---



---



---

1

2

3

4

- 
- Занятие 14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
- 

### Задание для работы в классе

1. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

Критерии оценивания	Баллы
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Дружно работали вместе	
Контролировали выполнение плана	
Оценили свою работу	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Сделайте вывод о работе своей группы.

*Вывод.* \_\_\_\_\_

---



---



---

### Задание для самостоятельной работы дома

2. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе учебных проектов о социальных пособиях.

---



---



---



---

● Занятие 15. Обобщение  
результатов изучения модуля 3

**Задания для работы в классе**

1. Представьте всё, что вам известно о налогах, в виде диаграммы связей, схемы или рисунка.

2. Заполните таблицу, указав в соответствующих столбцах номера заданий проверочной работы о налогах и социальных пособиях.

Трудное задание	Несложное задание	Интересное задание

1

2

3

4

- Занятие 16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

### Задания для работы в классе

1. Оцените свою работу по составлению портфолио.

Критерии оценивания	Баллы
Регулярно собираю материалы для портфолио	
Материалы портфолио демонстрируют успехи и достижения в изучении темы	
На основании портфолио могу оценить свои достижения в изучении темы	
С помощью портфолио учусь видеть свои достижения и затруднения в изучении темы	
<b>Всего</b>	

*Примечание:*

0 баллов – не соответствует критерию;

1 балл – частично соответствует критерию;

2 балла – полностью соответствует критерию.

**2\***. Перечислите свои главные достижения в изучении модуля 3.

---



---



---

**3\***. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

---



---

# УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

МОДУЛЬ

# 4

- Занятие 17. Для чего нужны банки

## Задания для работы в классе

1. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Банк                | а) вклады  |
| 2. Банковская система  | б) посредник, привлекающий свободные денежные средства                                   |
| 3. Центральный банк РФ | в) государственное кредитное учреждение, регулирующее кредитно-банковскую систему страны |
| 4. Депозиты            | г) совокупность банков страны  |

1	2	3	4

1

**2\***. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. Вклад      | а) заёмщик  |
| 2. Кредит     | б) инвестор |
| 3. Инвестиция | в) вкладчик |

1	2	3	4

2

3

4

### Задание для практической работы

**3.** Зайдите на сайт Агентства по страхованию вкладов ([www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)): Главная страница → Страхование вкладов → Списки банков.

Изучите информацию и подготовьте сообщение о том, как с помощью этого сайта выяснить, является ли банк участником системы страхования вкладов.

### Задание для самостоятельной работы дома

**4.** Узнайте у родителей, какими банковскими услугами они пользуются и почему. Результаты своей работы оформите в виде таблицы.

№ п/п	Название банковской услуги	Для чего используется
1		
2		
3		

- **Занятие 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома**

### **Задания для работы в классе**

#### **1. Решите задачу.**

Ваш сосед Иван Петрович получил небольшое наследство в размере 120 тыс. руб. и решил хранить деньги дома. Но члены его семьи посоветовали ему положить деньги в банк. Иван Петрович заключил с банком договор вклада сроком на один год. Процентная ставка составляет 5,6% годовых. Какую сумму получит Иван Петрович через год?

Ответ:																			

#### **2. Отметьте правильные ответы.**

Характерные черты вклада (депозита):

- 1) это денежные средства, внесённые в банк на определённых условиях;
- 2) это денежные средства, взятые из банка на определённых условиях;
- 3) приносит определённый доход;
- 4) доход исчисляется в рублях от общей суммы вклада;
- 5) доход исчисляется в процентах от общей суммы вклада.

1

2

3

4

**3.** Отметьте правильный ответ.

Процентная ставка по вкладу – это:

- 1) деньги, считающиеся в процентах, которые банк добавляет к вкладу;
- 2) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств;
- 3) плата, получаемая банком-кредитором от заёмщика за пользование заёмными средствами.

**4\*.** Решите задачу.

Мама получила в подарок 10 тыс. руб. Она решила положить их в банк под 6% годовых. Какая сумма будет у мамы на счету через год?

Ответ:																			

**Задание для самостоятельной работы дома**

**5\*.** Напишите эссе о том, как вы понимаете смысл высказывания французского финансиста Жан-Жака Вриньо: «Банк – это здравый смысл, трезвый подход к действительности, к партнёрам».

---



---



---



---



---



---

## ● Занятие 19. Какие бывают вклады

### Задания для работы в классе

1. Установите соответствие. Ответы впишите в таблицу.

Характерные черты вклада:

- 1) владелец вклада имеет право забрать свои деньги из банка в любой момент;
- 2) могут быть запрещены операции пополнения вклада и частичного снятия денег;
- 3) владелец вклада может управлять своими накоплениями, совершая приходные или расходные операции;
- 4) особые условия (обычно повышенная процентная ставка), вклад приурочен к какому-либо событию;
- 5) срок действия договора может быть любым;
- 6) владелец вклада обещает банку не забирать деньги назад на протяжении строго определённого времени;
- 7) вклад может быть рассчитан на тех, кто хотел бы пополнять счёт в течение срока действия договора;
- 8) ставка по депозиту составляет 0,1–1%;
- 9) вклад на крупную сумму денег и на длительный период;
- 10) самый высокий доход по сравнению с другими видами вкладов.

Вклад до востребования	Срочный вклад	Специальный вклад	Целевой вклад

1

2

3

4

**2\***. Решите задачи.

1. Рассчитайте, сколько денег окажется на счёте владельца вклада через год при следующих условиях:

- а) 1 млн руб. – 8% годовых;
- б) 10 тыс. руб. – 6,3% годовых;
- в) 700 тыс. руб. – 6,15% годовых;
- г) 1000 руб. – 6,4% годовых.


Ответ:

2. Сколько денег нужно положить в банк на депозит под 6,15% годовых, чтобы через год получить вместе с процентами 37 152,5 руб.?


Ответ:

**Задание для самостоятельной работы дома**

3. Сравните разные способы инвестирования, представленные в таблице. Определите плюсы и минусы каждого способа и запишите свой вывод.

**СПОСОБЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ**

<b>Способ вложения средств (инвестирования)</b>	<b>Возможный уровень доходности</b>	<b>Уровень рискованности вложений (возможность потерять не только доходность, но и часть основного капитала)</b>	<b>Уровень ликвидности (возможность быстрого превращения в деньги)</b>
Банковские депозиты	Средний	Низкий	Высокий
Вложения в ценные бумаги через ПИФы, доверительное управление, брокеров	Выше среднего	Высокий	Высокий или средний
Вложения в драгоценные металлы	Выше среднего	Высокий	Высокий или средний
Вложения в негосударственные пенсионные фонды	Средний	Низкий	Низкий
Страховые накопления	Низкий	Низкий	Низкий

*Вывод.* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 1
- 2
- 3
- 4

● Занятие 20. Что такое кредиты и надо ли их брать

**Задания для работы в классе**

1. Отметьте правильные ответы.

Кредитование – это:

- 1) вклад на крупную сумму денег и на длительный период;
- 2) ссуда в денежной или товарной форме;
- 3) выплата банком клиенту денег по процентам;
- 4) возврат процентов банку;
- 5) возврат банку взятых денег и процентов.

2. Семья Ивановых взяла потребительский кредит в банке в размере 250 тыс. руб. под 14,9% годовых. Определите, сколько денег семья Ивановых должна вернуть банку:

- 1) через год;
- 2) через 3 года;
- 3) через 5 лет.

3\*. Решите задачи.

1. Рассчитайте, сколько денег заёмщик должен выплатить банку за пользование кредитом, если сумма кредита составила 150 тыс. руб., срок кредита – 8 месяцев, процентная ставка по кредиту – 14,9% годовых.


Ответ:

2. Определите, какой вариант покупки смартфона стоимостью 10 тыс. руб. выгоднее:

- 1) оформить кредит в магазине – первый взнос 1000 руб., ежемесячный взнос по 1000 руб. в течение одного года;
- 2) взять 10 тыс. руб. в кредит в банке под 14,9% годовых на один год.


Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание для самостоятельной работы дома**

4. Ваш старший брат решил взять кредит на покупку автомобиля. Помогите ему выбрать банк, который предоставляет наиболее выгодные условия кредитования. Зайдите на сайты нескольких банков (например, «Сбербанка», «Газпромбанка», «ВТБ», «Альфа-банка» или любых других) и сравните ставки по потребительским кредитам. Результаты своей работы представьте в виде таблицы. Сделайте вывод, в каком банке лучше всего брать кредит.

Вывод. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1

2

3

4

---

- **Занятие 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Зайдите на сайт Центрального банка РФ ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)) в раздел «Информация по кредитным организациям» и найдите информацию о количестве банков (кредитных организаций), существующих в нашей стране.

---

---

---

**2\***. Придумайте для своих одноклассников задание на поиск финансовой информации на сайте Центрального банка РФ.

---

---

---

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3.** Зайдите на сайты нескольких банков (можно пройти по ссылке с сайта Центрального банка РФ или набрать в поисковой строке любой поисковой системы Интернета название интересующего банка). Найдите раздел «Частным клиентам» («Услуги физическим лицам» и т. п.). Сравните услуги, которые предлагают различные банки. Результаты работы представьте в виде таблицы. Сделайте выводы о сходстве и различии финансовых предложений. Определите, услугами какого банка наиболее выгодно пользоваться семье.

- 
- **Занятие 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья**
- 

### **Задания для работы в классе**

**1.** Подготовьтесь к проведению мини-исследования. Заполните программу исследования.

<b>Тема</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Гипотеза</b>	
<b>Вопросы-помощники</b>	
<b>План</b>	

1

2

3

4

Окончание таблицы

<b>Источники информации</b>	
<b>Карта исследования</b>	
<b>Вывод</b>	

2. Решите задачу.

Возможны два варианта начисления процентов:

- 1) на сумму первоначального вклада – простой процент;
- 2) на сумму вклада с начисленными в прошлом году процентами – сложный процент.

Рассчитайте и запишите в таблицу на с. 133 сумму вклада в конце каждого года с учётом начисленных процентов. Первоначальный вклад составлял 50 тыс. руб., ставка – 10% годовых.

	Период, в руб. за год					
	1	2	3	4	5	6
Простой процент						
Сложный процент						

**Задание для самостоятельной работы дома**

**3\*.** Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе исследований о банковских услугах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

2

3

4

- 
- **Занятие 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить ДОХОДЫ**
- 

### **Задания для работы в классе**

**1.** Папа получил в наследство 100 тыс. руб. Он давно мечтал о новой машине, но этих денег на её покупку недостаточно. Как финансово грамотно поступить с деньгами?

- 1) потратить деньги на текущие расходы;
- 2) положить деньги на счёт в банке и пополнять его, чтобы со временем накопить на новую машину;
- 3) хранить деньги дома и делать накопления на новую машину.

**2.** Отметьте правильные ответы.

В каких случаях утрата денег зависит от финансовой грамотности человека?

- 1) потеря кошелька с деньгами;
- 2) потеря крупной суммы денег вследствие кражи, ограбления;
- 3) потеря крупной суммы денег вследствие мошенничества;
- 4) потеря высокооплачиваемой работы;
- 5) неудачное инвестирование;
- 6) экономический кризис;
- 7) банкротство бизнеса.

### **Задание для самостоятельной работы дома**

**3\*.** Отметьте правильные ответы.

Чтобы не потерять заработанные деньги, можно:

- 1) регулярно откладывать определённую сумму (5–10%) с любого дохода;

- 2) перевести все накопленные сбережения в валюту (например, в евро, доллары, швейцарские франки, японские иены);
- 3) создать мультивалютный кошелек (сберегать часть денег в рублях, часть – в выбранной валюте);
- 4) открыть рублёвый банковский вклад с процентной ставкой не менее 5%;
- 5) открыть обезличенный металлический банковский вклад;
- 6) приобрести земельный участок с возможностью последующего строительства;
- 7) приобрести квартиру или дом;
- 8) купить ценные бумаги (акции, облигации);
- 9) тратить все деньги, не откладывая ничего про запас;
- 10) оформить программу накопительного страхования жизни.

1

2

3

4

---

- **Занятие 24. Как работает банк**

---

**Задания для работы в классе**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

**ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

Права потребителей в России определяют Гражданский кодекс Российской Федерации и Закон РФ «О защите прав потребителей».

Право потребителя на информацию заключается в том, что он вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги) предусматривает возможность использования, хранения, транспортировки и утилизации товара при обычных условиях с безопасностью для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды. Важно также, чтобы товар не причинял вреда имуществу потребителя.

Право потребителя при обнаружении в товаре недостатков выражается в том, что он в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, вправе потребовать замены на товар этой же марки.

Право потребителя на обмен товара надлежащего качества состоит в том, что он вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретён, если указанный товар не подошёл по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

*Источник:* [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

1. Запишите, какими правами пользуются потребители финансовых услуг.

---

---

---

---

2. Зайдите на сайт «Консультант плюс» по ссылке [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/). Найдите и запишите, какими ещё правами пользуются потребители.

---

---

---

---

---

**2\***. Укажите правильную последовательность действий, используя цифры от 1 до 8.

При получении денег в банкомате с помощью пластиковой карты необходимо:

- вставить пластиковую карту в приёмный аппарат банкомата лицевой стороной вверх;
- забрать чек;
- ввести ПИН-код;
- выбрать язык ответов на вопросы (русский, английский), нажав клавишу напротив нужной строчки на экране;
- выбрать сумму из списка на экране банкомата, нажав клавишу напротив нужной суммы, или ввести требуемую сумму вручную в окошке «Другая сумма»;
- выбрать операцию «Выдача наличных»;
- забрать деньги;
- забрать пластиковую карту.



● **Занятие 25. Учебные мини-проекты  
«Банковские услуги для семьи»**

**Задание для работы в классе**

1. Оцените умения, которые проявила ваша группа в работе над учебным проектом.

Критерии оценивания	Баллы
Определили цель работы	
Спланировали общую работу	
Следовали плану	
Сотрудничали в группе (слушали друг друга, давали возможность высказаться каждому)	
Нашли, отобрали и обработали нужную информацию	
<b>Всего</b>	

*Примечание:* по каждому критерию выставляется до 3 баллов.

Сделайте вывод о работе своей группы.

*Вывод.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для самостоятельной работы дома**

2\*. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе учебных проектов о банковских услугах.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

2

3

4

## ● Занятие 26. Что мы знаем о бизнесе

### Задания для работы в классе

1. Определите признаки наёмного работника и предпринимателя. Ответы впишите в таблицу.

Признаки:

- 1) его трудовая деятельность осуществляется согласно набору правил, установленному предприятием;
- 2) открывает своё дело в надежде получить прибыль;
- 3) ресурсы (инструменты, помещения, техника), необходимые для выполнения работы, не являются собственностью этого человека;
- 4) принимает на себя риск ведения дела;
- 5) заключает письменный трудовой договор, контракт с руководителем предприятия об условиях трудовой деятельности и условиях оплаты труда;
- 6) создаёт предприятие и управляет им;
- 7) за выполненную работу получает оговорённую при найме плату;
- 8) не несёт личной ответственности за успешность функционирования предприятия.

Наёмный работник	Предприниматель

2\*. Приведите примеры бизнеса, которым занимаются подростки (с помощью Интернета или из личного опыта). Какие качества личности помогают им быть успешными?

---



---



1

2

3

4

---

## ● Занятие 27. Как открыть фирму

---

### Задания для работы в классе

1. Укажите правильную последовательность действий при открытии собственного предприятия, используя цифры от 1 до 7:

- составление бизнес-плана;
- приобретение необходимых ресурсов;
- маркетинговые исследования потребностей рынка;
- получение прибыли;
- привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников);
- продажа товаров;
- организация процесса производства.

2\*. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Виктор рассказал, что они с ребятами решили сделать для открытия фирмы.

– Мы начинаем бизнес вдесятером, а на первый месяц нам нужно 50 тыс. руб. Двое из нас берут быстрый заём по 25 тыс. руб. под 1,7% в день, для этого нужен только паспорт. Через месяц мы заём возвращаем и уже что-то зарабатываем сверх этого. Потом заём берут следующие двое, и мы постепенно раскручиваемся.

1. Сможет ли эта фирма, по вашему мнению, быстро расплатиться с долгами? Обоснуйте свой ответ и подтвердите его расчётами.

---

---

---

---

---

2. Каковы необходимые условия для открытия успешной фирмы?

---

---

---

---

---

---

**Задание для самостоятельной работы дома**

3. Зайдите на сайты нескольких банков (по выбору), проанализируйте и оцените условия кредитования малого бизнеса: процентные ставки, суммы кредитов, условия их предоставления. Выберите наиболее выгодные предложения. Как вы думаете, смогла бы ваша семья открыть семейный бизнес?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

2

3

4

---

- **Занятие 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы**

---

**Задания для работы в классе**

1. Представьте, что ваша старшая сестра решила заняться бизнесом: шить текстильные наборы для кухни (скатерть, занавески, полотенца, салфетки). Мастерскую она предполагает открыть в своей квартире. Сестра договорилась с поставщиками материалов и с продавцами на рынке, которые готовы брать комплекты на реализацию. Но прежде чем зарегистрировать свой бизнес, она решила просчитать свои будущие доходы и расходы.

Варианты расходов и доходов:

- 1) расходы в месяц – 60 тыс. руб., продажи в месяц – 15 комплектов по 750 руб., 30 комплектов по 1000 руб. и 16 комплектов по 1500 руб.;
- 2) расходы в месяц – 55 тыс. руб., продажи в месяц – 30 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 4 комплекта по 1500 руб.;
- 3) расходы в месяц – 40 тыс. руб., продажи в месяц – 20 комплектов по 750 руб., 15 комплектов по 1000 руб. и 35 комплектов по 1500 руб.

В каком из вариантов бизнес принесёт прибыль, в каком будет невыгодным, а в каком убыточным?

---

---

---

---

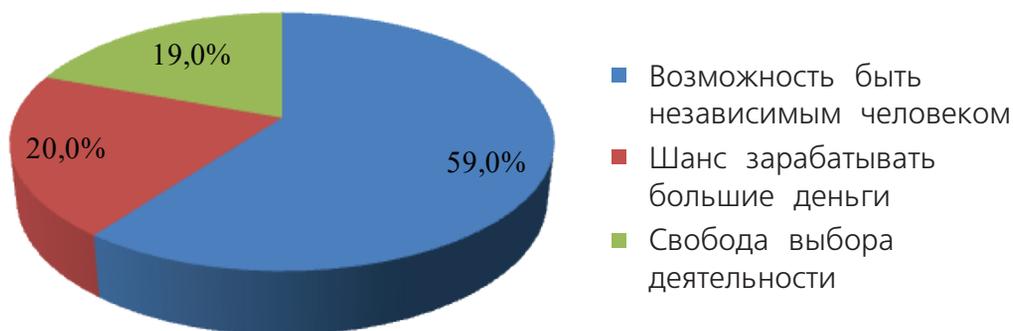
---

---

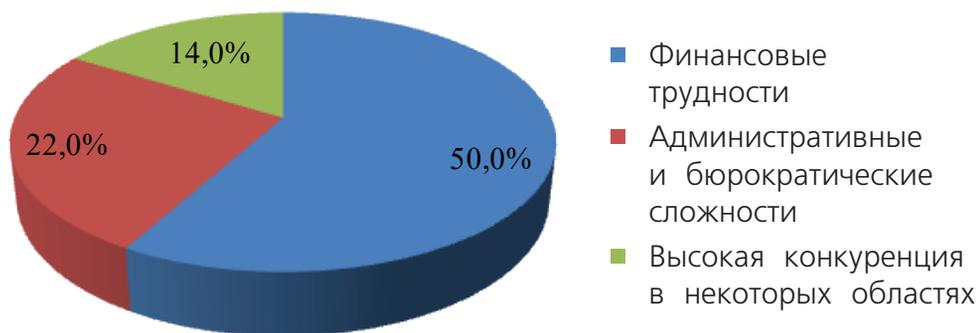
---

**2\***. Компания Head Hunter провела анкетирование наёмных работников, чтобы выяснить, собираются ли они в перспективе открыть собственное предприятие. Было опрошено около 5 тыс. человек, из них 80% ответили утвердительно. Распределение аргументов представлено на диаграммах. Проанализируйте эти данные и сделайте вывод, что является главной побудительной причиной и главным препятствием для открытия собственного дела.

### АРГУМЕНТЫ «ЗА»



### АРГУМЕНТЫ «ПРОТИВ»



Источник: по данным службы исследований компании Head Hunter

Вывод. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



● Занятие 29. Ролевая игра  
«Открываем фирму»

**Задание для работы в классе**

**1\***. Разбейтесь на группы по четыре-пять человек. Каждая группа – это семья, собирающаяся открыть собственный бизнес. Подготовьте резюме бизнес-плана (план действий по открытию фирмы), ответив на предложенные в таблице вопросы. Затем подготовьте и проведите презентацию своей фирмы. Постарайтесь убедить зрителей, что ваше предприятие будет прибыльным.

Вопрос	Ответ
Какой товар вы будете производить или продавать?	
В чём его уникальность и привлекательность для потребителя?	
Сколько денег вам потребуется для открытия своей фирмы?	
Где вы возьмёте стартовый капитал? (Если будете брать кредит, не забудьте объяснить, где, почему и по какой процентной ставке.)	
Какие ресурсы вам понадобятся (вещи, помещения, наёмные работники и т. д.)?	
Какова возможная прибыль? (Произведите примерные расчёты.)	
Каковы возможные риски? (Назовите основные из них.)	
Как будет называться ваша фирма?	
Как вы распределите должности?	

1

2

3

4

**Задание для самостоятельной работы дома**

2. Обсудите с родителями следующие вопросы и выполните задание.

1. Если ваши родители – бизнесмены: насколько сложно быть создателем и руководителем бизнеса? где и чему они учились, чтобы стать успешными бизнесменами?

2. Если ваши родители не занимаются бизнесом: почему они не стали открывать своё дело? нужны ли особые знания для успешного ведения бизнеса?

3. Составьте перечень аргументов «за» и «против» открытия собственного бизнеса.

Аргументы «за»	Аргументы «против»

---

## ● Занятие 30. Что такое валюта и для чего она нужна

---

### Задания для работы в классе

1. Установите соответствие между страной и её национальной валютой. В работе используйте Приложение 15 материалов для учащихся.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. Грузия         |                      |
| 2. Израиль        | а) евро              |
| 3. Китай          | б) доллар            |
| 4. Монголия       | в) рубль             |
| 5. Таиланд        | г) швейцарский франк |
| 6. Великобритания | д) лари              |
| 7. Россия         | е) шекель            |
| 8. Япония         | ж) юань              |
| 9. Германия       | з) тугрик            |
| 10. США           | и) бат               |
| 11. Швейцария     | к) иена              |
| 12. Португалия    | л) фунт стерлингов   |
| 13. Греция        |                      |

2. Представьте, что ваш старший брат отправляется в одну из европейских стран на курсы по углублённому изучению иностранного языка. Какую валюту он возьмёт с собой, если поедет:

- 1) в Чехию;
- 2) в Великобританию;
- 3) в Италию;
- 4) в Австрию?

1

2

3

4

**3.** Представьте, что ваши родители хотели поменять на рубли доллары, которые остались после заграничного путешествия. Отметьте самый выгодный курс обмена:

- 1) банк S: продажа – 68,5 руб. за доллар, покупка – 68,3 руб.;
- 2) банк N: продажа – 68,7 руб. за доллар, покупка – 68,1 руб.;
- 3) банк G: продажа – 67,7 руб. за доллар, покупка – 67,5 руб.

**4.** Представьте, что ваш брат едет на стажировку в Германию. Отметьте самый выгодный для него курс обмена:

- 1) банк S: продажа – 68,5 руб. за доллар, покупка – 68,3 руб.;
- 2) банк N: продажа – 68,7 руб. за доллар, покупка – 68,1 руб.;
- 3) банк G: продажа – 67,7 руб. за доллар, покупка – 67,5 руб.

**5\*.** Прочитайте текст и объясните причины возникновения евро.

С 2002 года евро стал национальной валютой 12 европейских государств. В чём причина такого широкого распространения этой денежной единицы? Введение единой валюты облегчило торговые операции между членами Евросоюза, потому что исчезла необходимость сравнивать цены на однотипные товары. Страны перестали корректировать курсы своих валют, а граждане перестали обменивать валюту, путешествуя по государствам еврозоны. Кроме того, появление единой валюты упростило процесс планирования и инвестирования капитала. В результате евро стал одной из самых стабильных валют в мире.

---

---

---



---



---



---



---

**Задание для самостоятельной работы дома**

**6.** Решите задачу и ответьте на вопросы.

1. Мама копила деньги в евро, чтобы купить себе шубу. Она купила 500 евро, когда валютный курс составлял 77,13 руб. Когда подошло время покупать шубу и менять евро на рубли, курс евро составил 64,48 руб. Хватит ли маме денег на новую шубу, если она стоит 35 000 руб.?


Ответ:

2. Как изменение валютного курса может отразиться на экономике страны?

---



---



---



---



---

1

2

3

4

3. Как изменение валютного курса может отразиться на бюджете семьи?

---

---

---

---

---

---

- Занятие 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

### Задания для работы в классе

#### 1. Решите задачу.

Предположим, что фунт стерлингов стоит 76,84 руб. Определите, сколько фунтов стерлингов должен обменять приехавший в Россию англичанин, чтобы купить три матрёшки по 400 руб. Найдите в Интернете информацию о сегодняшнем курсе этой валюты. Сколько сегодня бы заплатил англичанин за те же самые матрёшки?


Ответ:

2\*. Найдите в Интернете информацию о курсе валюты пяти разных стран. Результаты поиска запишите в таблицу.

Название валюты	Курс на _____

1

**Задание для самостоятельной работы дома**

2

**3.** Зайдите на сайты нескольких крупных банков России.

Сравните предлагаемые ими ставки по валютным вкладам. Информацию оформите в виде таблицы. Сделайте вывод, какой банк предлагает наиболее выгодные условия.

3

*Вывод.* \_\_\_\_\_

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Занятие 32. Обобщение результатов изучения модуля 4**

---

1. Представьте все основные понятия модуля 4 и связи между ними в виде интеллект-карты (диаграммы связей).

<b>Банк</b>
-------------

2. Заполните таблицу, указав в соответствующих столбцах номера заданий проверочной работы о банковских услугах и бизнесе.

<b>Трудное задание</b>	<b>Несложное задание</b>	<b>Интересное задание</b>

1

2

3

4

- Занятие 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

### Задания для работы в классе

1. Оцените свою работу по составлению портфолио.

Критерии оценивания	Баллы
Портфолио помогает определять образовательные цели при изучении темы	
Работая над составлением портфолио, я выявляю свои склонности, интересы и способности	
На основании портфолио могу оценить свои достижения в изучении темы	
С помощью портфолио контролирую и оцениваю результаты своей деятельности при изучении темы	
На основе материалов портфолио могу планировать своё будущее	
<b>Всего</b>	

*Примечание:*

0 баллов – не соответствует критерию;

1 балл – частично соответствует критерию;

2 балла – полностью соответствует критерию.

**2\***. Перечислите свои главные достижения в изучении модуля 4.

---



---



---



---

---

---

---

**3\***. Запишите самые ценные, по вашему мнению, идеи из представленных в классе портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1

2

3

4

---

- **Занятие 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»**

---

**Задания для работы в классе**

**1\***. Отметьте правильные ответы.

Цели развития финансовой грамотности:

- 1) изучать экономику разных стран;
- 2) учиться делать сбережения;
- 3) учиться экономному расходованию денег;
- 4) учиться создавать денежные резервы для непредвиденных ситуаций;
- 5) учиться предпринимательской деятельности;
- 6) учиться планировать личный и семейный бюджет.

**2.** Отметьте неверное утверждение.

Финансово грамотный человек:

- 1) следит за тем, чтобы его расходы не превышали доходов;
- 2) создаёт «финансовую подушку безопасности» (денежные резервы для непредвиденных ситуаций);
- 3) дополнительные доходы направляет в свой резервный фонд или в сбережения для достижения финансовой цели;
- 4) потеряв работу, сразу ищет, где взять деньги в долг.

**3.** Представьте все основные понятия курса «Финансовая грамотность» и связи между ними в виде интеллектуальной карты (диаграммы связей).

**Моя  
финансовая  
грамотность**

**Задание для самостоятельной работы дома**

**4\***. Объясните смысл выражений.

1. В долгах – не деньги, в снопах – не хлеб. \_\_\_\_\_

---

---

---

2. Нажить деньги. \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Вести счёт деньгам. \_\_\_\_\_

---

---

---

Учебное издание

**Корлюгова Юлия Никитична**  
**Половникова Анастасия Владимировна**

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Рабочая тетрадь. 5–7 классы

В соответствии со статьёй 11 Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ  
знак информационной продукции на данное издание не ставится.

Редактор *А.В. Гусева*  
Корректор *И.Н. Волкова*  
Руководитель проекта вёрстки *С.А. Гольмамедов («КвадЛаб»)*  
Компьютерная вёрстка *Т.М. Мосоловой*  
Макет и обложка художника *А.М. Драгового*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО».

Подписано в печать 08.10.2018. Формат 84x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC.  
Усл. печ. л. 16,8. Тираж 938 000 экз. Заказ FER/2018/T12

**Издательство «ВАКО»**  
129085, Москва, пр-т Мира, д. 101, оф. 518.  
Сайт: [www.vaco.ru](http://www.vaco.ru)

Отпечатано в Pitambra Books Pvt Ltd  
В-95, Индустриальная зона Биджоли, Ханси (Уттар Прадеш), Индия